

PÁLYÁZAT

a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Kertvárosi Általános Iskolája tagintézmény-vezető beosztására

Alulírott SZILÁGYI RÓBERT SÁNDOR megpályázom a Tankerületi Központ által TK/025/1206-1/2019 azonosító számon meghirdetett, a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája tagintézmény-vezető beosztását.

Kecskemét, 2019. április 10.

.....
Szilágyi Róbert Sándor

Mottó:

Gróf KLEBELSBERG Kuno vallás- és közoktatásügyi miniszter:

"Mi azt kívánjuk, hogy a magyar gyermek tanuljon és tudjon, fejleszteni akarjuk értelmét, műveltségét, de emellett azt is akarjuk, hogy a jövő nemzedék életerős, izmos fiúkból, egyenes magyar emberekből álljon." (1931)

TARTALOMJEGYZÉK

1. ÖNÉLETRAJZ	5
1.2. Célok, motiváció.....	8
2. HELYZETELEMZÉS	9
2.1. Az intézmény	9
2.2. A tagintézmény és tanulói	11
2.3. A humán erőforrás	14
2.4. A tárgyi feltételek	15
3. VEZETŐI PROGRAM	17
3.1. Célmeghatározás.....	17
3.2. Vezetési elvek.....	17
3.3. Kiemelt célok, feladatok, a 2019-24 közötti periódusban	18
3.4. Fejlesztési elképzelések	20
4. ÖSSZEGZÉS	24

1. ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Szilágyi Róbert Sándor
Születési idő: 1980. október 21.
Születési hely: Székelyudvarhely
Édesanyám neve: Németh Piroska Tünde
Lakcím:
Telefon:
e-mail:



Végzettségek

2013 - Közoktatási vezető, Pedagógus szakvizsga,
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem BME, kitüntetéses minősítéssel
2005 - Műszaki Informatikus, Mérnök tanári szak, Automatizálási szakirány
Kecskeméti Műszaki Főiskola, GAMF kara, Kecskemét
2000 - Bolyai János Gimnázium, Kecskemét, számítástechnika tagozat
1996 - Mátyás Király Általános Iskola, Kecskemét

Egyéb képesítések, tanfolyamok

2010 - Projekt módszer, projekt-alapú oktatás
2010 - Hatékony iskolát mindenkinek! Integrált nevelés az óvodai és az iskolai gyakorlatban
2005 - Informatikai szakmai angol nyelv - alapfokú nyelvvizsga (Lexinfo - A típus-szóbeli)
1999 - Angol nyelv - alapfokú nyelvvizsga (B típus-írásbeli)
1998 - Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL)

Munkahelyek

2015 - Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája – tagintézmény-vezető
2013 - Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája – tanár
2008 - KEMU Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskolája – tanár
2007 - Corvina Óvoda és Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája – tanár
2006 - Mátyás Király Általános Iskola – tanár
2005 - Gáspár András Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium – tanár

1.1. Szakmai önéletrajz

Szakmai életutam kiindulópontját gyerekkoromra és a családi közegbe helyezem. Gyerekkoromra, mert akkor kezdtem el ismerkedni az informatikával, családi indíttatásra, mert olyan családból származom, melynek tagjai között számos tanár és mérnöktanár van mind anyai, mind apai ágon. Maguk a szüleim is pedagógusok, akiktől örököltem a hivatástudatot, a pálya szeretetét és a gyerekekhez való érzéket. Ugyanakkor ők voltak azok, akik a mérnöktanár pálya felé terelgettek, látván, hogy ebbe az irányba érdeklődöm. Nekik köszönhetem azt is, hogy Kecskeméten nevelkedhettem, hiszen ők pedagógus mivoltuknak köszönhetően kerültek a városba. Egy olyan városba, ahol a nevelésnek-oktatásnak történelme van, és olyan iskolákba, mint a Mátyás Király Általános Iskola, a Bolyai Gimnázium és a Kecskeméti Főiskola GAMF Kara, melyek már akkor is neves intézmények voltak.

A gimnáziumi évek során, melynek végén informatikából is érettségiztem, eldönt, hogy informatikus pályára megyek,- hogy mérnöknek és tanárnak egyaránt, az már nem volt kérdés. Zsebemben az ECDL bizonyítvánnyal és a gimnáziumi érettségivel, megcéloztam a Kecskeméti Főiskola GAMF Karának műszaki informatika szakát, ahol tanári szakra specifikálódtam, így informatikus mérnöktanár végzettséget szereztem.

Első munkahelyem a Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskola lett, ahol óraadó informatikatanár voltam két évig, közben megismerkedtem a szakképzés, szakoktatás területeivel, sajátosságaival. 2006 októberében kerültem a Mátyás Király Általános Iskolába. Itt nyertem el először a teljes munkaidős közalkalmazotti státuszt a következő tanévtől, amikor ezen intézmény mellett megismerkedtem a Kertvárosi Iskola nevelőtestületével és tanulóival. Ettől a tanévtől vált a két iskola egy intézménnyé, a Corvina Óvoda és Általános Iskola két intézményegységévé.

A diplomaszerzés óta eltelt évek megerősítették bennem, hogy jó úton járok, ez az én hivatásom: a nevelés, oktatás. Pedagógus szüleim mindig a mentoraim és példaképeim voltak e téren, így 2011-ben, követve példájukat, vállalkoztam a pedagógus szakvizsga megszerzésére. Tanulmányaim során egyre mélyebb és szélesebb körű ismereteket szereztem a köznevelés-közoktatás és a szakoktatás kérdéseiről, az átalakulás, fejlődés folyamatáról, múltról-jelenről, elméletről-gyakorlatról egyaránt. Nem volt már ismeretlen számomra a „terep”, hiszen szüleim több mint három évtizede, én pedig akkor már hat éve aktív gyakorlója voltam ezen állandó alakulásban lévő rendszernek, az oktatásnak. A

közoktatási vezetőképző két éve alatt letisztult bennem több olyan kérdés, amelyet gyakorlatból ismertem, de a mögöttes szabályokat, okokat, dolgok szabályos menetét és mikéntjét nem. Tanultam tanügy-igazgatási és jogi kérdésekről, vezetélméletet és iskolaigazgatást. Áttekintettem a teljes magyar oktatási rendszert az óvodától a felsőfokú oktatásig és megismerkedtem más országok rendszereivel. Szakdolgozati témaválasztáskor azonnal megláttam a lehetőséget, hogy ha a szakképzés témakörét választom, kicsit feltérképezhetem a szakképzés alakulását Magyarországon, Kecskeméten és a szüleim iskolájában, a Kecskeméti Műszaki Szakképző Iskolában, egy 130 éves múltra visszatekintő intézményben, ahol a szárnyaimat bontogattam és ahol szüleim 30 éve tanítanak. Ugyanakkor a téma arra is lehetőséget kínált, hogy áttekintsem a szakképzés alakulását a közoktatási rendszer változásának tükrében a kezdetektől napjainkig.

A közoktatás vezetői pedagógus szakvizsgát 2013 júniusában szereztem meg, és a frissen szerzett tudásomat hasznosítva megpályáztam a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában 2014-ben kiírt tagintézmény-vezetői posztját. Az életbe lépett új pedagógus életpálya modell alapján, 2015-ben pedagógus II. fokozatba minősültem.

A vezetői feladatok természetesen új kihívást jelentettek számomra. Az elmúlt öt évben számos új területen kellett helytállnom, melynek támogató bázisát a tantestület jelentette. Az oktató nevelő munka teljesen új oldalát ismertem meg, hiszen a kiszámítható pedagógus létből egy elem minden nap más kihívást támasztó vezetői munkakörbe kerültem, mely egyben azt is jelentette, hogy a döntések felelőssége jórészt rám hárul, a korlátozott lehetőségek miatt azonban rendszerint viszonylag kevés befolyással bírok az események alakulására. A városi csökkenő tendencia ellenére az iskolánkban folyamatos bővülő gyereklétszám, a jó a beiskolázási mutatók, az eredményes partneri kapcsolatok, illetve a város lakosságának pozitív visszajelzése alapján, úgy érzem eredményes oktató-nevelő munkát végeztünk az elmúlt időszakban. Mindezt a 2016-17-es tanévben zajlott tanfelügyeleti ellenőrzés is megerősítette, kiemelkedőnek értékelte.

Ami társadalmi és szakmai irányultságomat illeti elmondhatom, hogy tagja vagyok a Hunyadivárosi Tanácsadó Testületnek, valamint a városrész fejlődésért alakult Akikért a déli harang szól a Hunyadivárosban Egyesület elnöki feladatit is ellátom. Adminisztrátora vagyok a hunyadivárosi honlapnak. Több éve tartok számítástechnika tanfolyamot a városrész nyugdíjasainak, illetve felnőtt tanfolyamokat különböző szervezetek szervezésében. Ahol tudom, önszántamból segítem a várost, a városrész és intézményünk vezetését. Törekvéseimet az is tükrözi, hogy terveim közt szerepel a pedagógus életpálya

modell következő mesterpedagógusi fokozatának megszerzése, ezzel is hozzájárulva az intézmény szakmai fejlődéséhez.

1.2. Célok, motiváció

Egy iskolát, legyen az kicsi, vagy nagy, elsősorban nem a fizikai méretei, hanem az abban dolgozók együttműködő, kreatív és gyermekszerető munkája tesz naggyá. Ilyennek ismertem meg a Kertvárosi Általános Iskola nevelőtestületét, egy olyan iskolai környezetet, melyet a családi hangulat, az egymásra figyelés, egymás segítése jellemez. Az iskola dolgozóit képesnek és felkészültnek tartom arra, hogy a kor szakmai kihívásainak méltóképpen megfeleljenek. Szemem előtt látom egy európai szemléletű, gyermekközpontú, modern és kreatív gondolkodású, szociálisan érzékeny és toleráns iskolai közösség alkotómunkájának gyümölcsét.

Mivel mindig is a környéken és a tanyavilágban élők gyerekei jártak ide, kuriózumnak számított, hogy tágas tantermekben, zöldövezetben folyhatott a nevelő-oktató munka. Az iskolában folyó munkát erősen meghatározta az alapító, Klebelsberg szellemisége, miszerint az iskola a néptömegek igényeit hivatott szolgálni. Szerinte az egyszerű emberek gyerekeit saját közegükben kell tanítani, iskolákat kell odavinni. Ezek az intézmények pedig a környék kulturális központjaivá kell, hogy váljanak, - vallotta. Ezen klebelsbergi gondolatok alapján formálódott az iskola arculata az eltelt évtizedek alatt, köszönhetően nagy tanáregyeniségeinek és az ügynek rendkívül elkötelezett vezetőinek. A szakmai munka kialakításában mindig is jellemző volt a hagyományokra épített megújulás a kor elvárásainak megfelelően. Időről-időre más-más intézményi keretben kellett elődeinknek továbblépniük, de a gyökereinket nem szabad figyelmen kívül hagynunk. Ezen célok mentén folytattam tevékenységem az elmúlt öt évben, melyben elsődleges szempont, egy olyan iskola kialakítása volt, amely kiszolgálja a családi, - sajátos jellege miatt keresett - szülők, gyerekek igényeit. Miután jómagam is úton vagyok az "igazi" pedagógussá válás útján, valódi kihívást jelentett számomra ezen feladatok ellátása.

Ugyanakkor el kell mondanom, hogy ragaszkodom Kecskeméthez, és a Kertvároshoz. Szeretnék továbbra is egy olyan intézményben dolgozni, amely bizalmat kelt, amelyben megbíznak a városrészben élő szülők, gyerekek és pedagógusok egyaránt. Továbbá a következő években is közösen kívánok dolgozni az intézmény főigazgatójával, Lóczi Lászlóval, a tantestület innovatív, tehetséges és szorgalmas tagjaival és az iskola tanulóival.

Az iskolavezetéssel közösen szeretnék tenni iskolánk, tantestületünk, tanulóink, városrészünk versenyképességéért, jövőjéért.

Ezek az elképzelések motiválnak arra, hogy pedagógiai elképzeléseim megvalósítása céljából a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája tagintézmény-vezető beosztását ismételten megpályázzam.

2. HELYZETELEMLÉZÉS

2.1. Az intézmény

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata alapján született meg és 2007. július 1-jétől 2012. december 31-ig létezett ezen a néven.

2013. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Megyei központú Tankerület (6000 Kecskemét Deák F. tér 3.) fenntartásával és Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának működtetése alatt, először Corvina Általános Iskola néven, később Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola néven négy általános iskolával, mint tagintézménnyel működik tovább az intézmény.

2017. január elsejétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, Klebelsberg Központként működik tovább (1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.) középírányító funkcióban, a fenntartást és a működtetést a tankerületi központok, a mi esetünkben a Kecskeméti Tankerületi Központ (6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.) látja el.

A köznevelési intézmény alapadatai:

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Feladatellátási helyei:

Székhelye: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

üzgyvitel címe: 6000 Kecskemét Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája*

üzgyvitel címe: 6000 Kecskemét Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

üzgyvitel címe: 6000 Kecskemét Mártírok u. 29.

Fenntartó:

Klebensberg Intézményfenntartó Központ

1054 Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 200921

Alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó tagozat
- felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása
- nevelési, oktatási feladatot ellátó feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-tanuló létszám: összesen 1260 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 628 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája* 255 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiasz János Általános Iskolája* 167 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája* 210 fő

- Iskolatípusonként az évfolyamok száma 1-8. évfolyam

Iskolai könyvtár ellátásának módja:

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájában és a Hunyadi János Általános Iskolájában együttműködési megállapodással a Bács-Kiskun Megyei Katona József Könyvtárral, amely az épület keretein belül működteti fiókkönyvtárát.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
- integrációs felkészítés: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*,
- képesség-kibontakoztató felkészítés: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2.2. A tagintézmény és tanulói

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola egyik tagintézménye a Kertvárosi Általános Iskola, a Műkertváros városrész egyetlen iskolája. 1926-ban épült, 2016-ban ünnepelte 90. születésnapját. Tantestületünk egy nagyszabású gálaműsorral és rendezvénysorozattal emlékezett meg az évfordulóról. Mind a városrész kertes házi övezetében, mind a lakótelepen többségében munkás emberek élnek, és biztató, hogy egyre több fiatal, gyerekes család költözik ide. A tagintézmény a városrész szélén található, ahol a gyerekek részére nagy játszófelülettel, virágos, zöld kertekkel, a szabadtéri sportokhoz kézilabda pályával, távolugró pályával rendelkezik. A tavalyi év nyarán hosszú éveken át tartó gyűjtés után, alapítványi forrásból egy játszóteret is kialakítottunk a gyerekeknek. Asztalos karbantartónk segítségével készítettünk két nagy kecskelábú asztalt is, mely azóta is népszerű mind a gyerekek, mind a pedagógusok körében, akik, ha az időjárás megengedi, rendkívüli udvari órákat is szoktak ott tartani.

2008-ban egy üresen maradt tantermet a Tulipán csoport névre keresztelt óvodai csoportnak engedtek át, azonban az iskola azután sikeresen feltöltött egy hiányzó évfolyamot, és 2015. szeptembertől újra nyolc évfolyammal működik, tehát lassan, de biztosan növeli létszámát. 2015 és 2019 között eltelt időszakban a tanulók létszáma folyamatosan nőtt.

Tanév	Beiratkozók száma
2014-15	35 fő
2015-16	33 fő
2016-17	25 fő
2017-18	25 fő
2018-19	34 fő

A 2014-15-ös tanévet 158 fő tanulóval kezdtük, a 2018-19-es tanévet már 210 fővel. Az elmúlt időszakban nem volt jelentős változás a hátrányos helyzetű tanulók létszámában, mely a teljes tanulói közösség kb. 13%-át teszi ki, míg 2008-12 közötti időszakban ez az arány 69% volt.

Ami az SNI-s és BTMN-es tanulókat illeti ezen a téren is a Kertvárosi Iskola pedagógusai nagy szakmai kihívást igénylő feltételek mellett dolgoztak. Ebben is javulás mutatkozik meg a megelőző időszakhoz képest, hiszen ez az arány mára SNI-s tanulók esetében 24,5%, a BTMN-es pedig 5,2%-ra csökkent. Az itt dolgozó pedagógusokra érvényes az a tény, hogy munkájuk értékelésekor mindenkor figyelembe kell venni azokat a sajátos körülményeket, amelyek a túlzott és aránytalan integrációnak köszönhetően befolyásolják a hatékony és

eredményes munkavégzést. Ugyanakkor a fejlesztő és tehetséggondozó munkájának eredménye megmutatkozik a javuló továbbtanulási mutatókban is:

Tanév	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola
2014-15	-	-	-
2015-16	4 fő	7 fő	7 fő
2016-17	5 fő	9 fő	8 fő
2017-18	3 fő	6 fő	10 fő

A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés joga:

cím: 6000 Kecskemét, Mártírok u. 29. hrsz. 8319

hasznos alapterület: 1130 nm

működtető neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Köznevelési alapfeladatok:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

- általános iskolai nevelés-oktatás
- alsó és felső tagozat
- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Képzési formák, speciális szolgáltatások: Az iskola nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó oktatást nyújt. Ellátja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását. (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, látási fogyatékos)

A nevelési-oktatási program kiemelt alapelvei: Általánosan képző, gyermekközpontú iskola, mely az ismeretközvetítést a személyiség- és készségfejlesztés szolgálatába állítja és a gyermekek aktivizálására épít.

- Céljai:**
1. A tanulók olyan oktatásban részesítése, ami megfelel egyéni adottságainak.
 2. A készségek/képességek fejlesztésével a sikeres iskolaválasztás/továbbtanulás megalapozása, megkönnyítése
 3. Az értékek tiszteltére való nevelés erősítése az iskola teljes működésének segítségével

Helyi sajátosságok:

- Az 1. osztályban hathetes fejlesztőprogram alkalmazása az óvoda és iskola közötti átmenet megkönnyítése, valamint a felmerülő problémák leküzdése érdekében. Az 1-2. héten történik a tanulók felmérése, illetve játékos „beszoktatása”, a 3-6. héten folyamatos készségfejlesztés, tanulócsoporton belül is.
- Az 1. osztályosoknál az olvasás tanítása Meixner módszerrel történik.
- Alsó tagozatban kiscsoportos rendszerben tanítunk.
- Alsó tagozaton napközi, felső tagozaton tanulószobát biztosítunk diákjainknak.
- Differenciált oktatásra törekvés, melynek célja a felzárkóztatás és a tehetséggondozás.
- Kiemelten alkalmazott módszerek: a kutatómunka, csoportfoglalkozások, tantárgyi játékok, taneszközök eszközként való használata, kooperatív tanulási technikák és projektoktatás (Öko-projekt, témahét).
- A német nyelv, az informatika és 7-8. osztályban a matematika oktatása csoportbontásban történik.
- Értérendszerünkben nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományok ápolására, a kor igényeihez való alkalmazkodásra, a tanulók neveltségi szintjének növelésére.
- Egészségfejlesztő testmozgás, iskolai sportfoglalkozásokat támogató fejlesztések, testi – lelki egészségnevelő program.
- Jól felszerelt kiscsoportos fejlesztőpedagógiai szaktanteremmel rendelkezünk.
- Közös rendezvényeket szervezünk szülőkkel, családokkal, nyugdíjasklubbal, melyek a jó kapcsolatot biztosítják.
- A múzeumpedagógiai foglalkozások a múzeumpedagógia módszerével a tantervbe építetten, a tantervi célkitűzésekkel összhangban a képességfejlesztést, tehetséggondozást, értékközvetítést szolgálják.
- Kutyaterápia az iskolában a Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány közreműködésével történik az alsó tagozaton.
- „Meséről zenére, zenéről mesére” hangverseny program, mely előkészítő és a foglalkozást követő élményt feldolgozó órával kiegészülő hangverseny-látogatást jelent az alsó tagozatosok számára.
- Intézményünk is csatlakozott az ELTE Pozitív Pszichológia Kutatócsoportja ill. a Jobb Veled a Világ Alapítvány közös programjához, a Boldog Iskola programhoz. Ezeken az ún. boldogságórákon a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a

boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez.

- Iskolánk 2012-ben, majd 2015-ben is átvehette az Ökoiskola címet. A cím a magyar közoktatásban a fenntarthatóságért adható legmagasabb állami elismerés. Jelenleg az örökös Ökoiskola címre pályázunk!
- A tagintézmény egyik kiemelkedő feladata a TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben, illetve a TÁMOP 3.1.4.C Együtt egymásért c. pályázat programjának fenntartása.
- Kiemelt feladatunk: az egyénre szabott oktatás, a szabadidő hasznos eltöltésének szervezése, a tehetséges tanulók versenyeztetése.
- Tehetséggondozás formái: szakkörök – magyar, matematika, ügyes-kezek, informatika, báb, furulya, sportkör, néptánc, modern tánc valamint városi, regionális és megyei versenyeken való részvétel.
- Szabadidős rendezvények: egészségnap, karácsonyi vásár, iskolanyitogató, könyvtári rendezvények-foglalkozások, diáknapi.

2.3. A humán erőforrás

A Kertvárosi Általános Iskola tantestülete jól képzett, az áttanításoknak köszönhetően minden területen rendelkezik a szükséges szakemberekkel és egy teljes könyvtárosi állással is. Tagintézményünk az iskolai könyvtári feladatokon kívül fiókkönyvtárként a lakosság számára is nyújt könyvtári szolgáltatást. A pedagógus munkát segítő iskolatitkár, valamint egy fő pedagógusasszisztens is dolgozik iskolánkban.

Intézményünkben 2013-14-es tanévben 16 fő pedagógus dolgozott. A növekvő tanulólétszámhoz a tantestület létszámát is növelni kellett, így az idei tanévben a pedagógusok létszáma már 19 fő. Ebből 1 fő mesterpedagógus, 5 fő Pedagógus II. fokozatban, 13 fő Pedagógus I. fokozatban van, és egy fő gyakornok. A pedagógus minősítések jelenleg is zajlanak, az idei tanévben három minősítés is volt, de már a jövő évi eljárásra is több kolléga jelentkezett. A 2016-17-es tanévtől régi vágyunk vált valóra azzal, hogy pedagógus asszisztens is dolgozik intézményünkben, akinek a munkájára nagy szükség van, mert az osztályok gyereklétszámának növekedésével rengeteg munka hárul a pedagógusokra. Iskolánkban jelenleg 4 fő áttanító pedagógus dolgozik, valamint tőlünk egy kolléga tanít át. A pedagógus kollégák önképzési igénye példaértékű: mindennapi nevelő-

oktató munkájuk mellett nagy hangsúlyt fektetnek az új módszerek megismerésére, művelődésre, önképzésre, továbbképzésre, továbbtanulásra, tehát nyitottak az új befogadására, innovációs képességgel bírnak. Tantestületünk élen jár az integráció és a modern kooperatív módszerek gyakorlati alkalmazásában. Az integráció elősegítése céljából egy főállású gyógypedagógus, valamint egy másik tagintézményből átjáró gyógypedagógus kolléga segíti a nevelő-oktató munkát. A kollégák folyamatosan teljesítik a hétévenkénti továbbképzési feladatukat.

Minden tagintézményben van egy osztályfőnöki munkaközösség. Munkaközösségeink több sikeres, együttműködésen alapuló programmal büszkélkedhetnek: közös mérési anyagok kidolgozása, corvinás szakmai napok, mikulás hét, idegen nyelvi karácsony, közös rajzpályázatok és kiállítások, corvinás versenyek, sportfoglalkozások.

2016-17-es tanévtől ismét saját alkalmazásban álló karbantartó-udvarosunk van, aki nagy segítség az előző időszakhoz képest, mikor minden feladatot közmunkásokkal vagy külsős karbantartó céggel (KIKFOR) kellett ellátni. A felmerülő műszaki problémák többségét így helyben orvosolni tudjuk. A biztonsági feladatokat a Bács Security, a takarítást pedig a Pro Frézia nevű cég látja el.

A pedagógusok pályázatok írásával keresik a lehetőséget az iskola működési feltételeinek javítására. Az iskola munkatársai, pedagógusok és nem pedagógusok egyaránt elkötelezettek munkájuk, munkahelyük iránt. Valamennyien hozzájárulnak ahhoz, hogy az iskola megvalósítsa az elfogadott minőségcélokat.

Magas fokú a szervezeti kultúra, kialakult kapcsolatrendszer van a kistérség közoktatási és közművelődési intézményeivel, valamint a szakszolgálatokkal. A szülők támogatását is sikerült megnyerni az iskola vezetése és nevelőtestülete elképzeléseinek megvalósításához.

2.4. A tárgyi feltételek

Bár az iskola épületei különböző korokban épültek, az 1926 és 1976 között épült épületszárnyaknak megvan a belső harmóniája, egészében otthonos és alkalmas a színvonalas nevelő-oktató munkára. Az elmúlt évek gyereklétszám bővülése miatt a befogadó kapacitásunk egyre kevesebb. A tanári szoba „feláldozásával” tudtunk csak újra 8 tantermet biztosítani, rendelkezünk egy tornaszobával, háztartástan és az informatika teremmel. Van iskolakönyvtár, egy fejlesztőterem külön épületben, egy vezetői és iskolatitkári iroda egyben, valamint egy tanári helyiség, ahol sajnálatos módon a helyhiány miatt nem jut minden pedagógusnak ülőhely, egy szertár és egy ebédlő. A parkettás helyiségek tágasak, világosak, a parketták csiszolásra szorulnak, melynek költsége igen

magas. Az eszközök tárolásához az alsós és felsős osztályokban szekrények állnak rendelkezésre. Az informatika terem gépparkja 15 gépből áll, korszerű laptopok TIOP pályázatnak köszönhetően, szintén TIOP pályázat keretében a terem projektorral és digitális táblával is felszerelt. Csoportbontásban minden tanulónak külön gép biztosított. A kollégák számára a felkészüléshez a tanári szobában két asztali számítógép is üzemel, valamint minden pedagógus rendelkezik saját lappal a TIOP pályázatból. A könyvtárban 3 asztali számítógép állt az olvasók rendelkezésére. A Községi tér pályázat keretében egy asztali számítógépet is használhatnak a diákok, valamint a Kulturális Közfoglalkoztatási Program keretében egy fő közfoglalkoztatott segíti a könyvtári munkát, akinek a program biztosít egy asztali számítógépet. Harminc darab tanulói tablettát is kaptunk pályázat keretében, valamint egy töltő és tároló szekrényt is, melynek köszönhetően tanulóink a legmodernebb eszközök segítségével sajátíthatják el a tantárgyi ismereteket. A wifi internet hozzáférés elérhető az egész iskola területén, mely nemrég megújult az eduroam hálózat bővítése keretében.

Intézményünk bekerült a TOP-6.5.1. pályázatba, melynek finanszírozásából teljes külső szigetelést, fűdémszigetelést, nyílászáró cserét és napelemes rendszert kap az épület. Nagy örömünkre szolgál, hogy megújul az épület, a munkálatok jelenleg is tartanak.

Tornaszoba biztosít lehetőséget a rossz időjárású napokon a testnevelés órákhoz, valamint a sportfoglalkozásokhoz, ami méreténél fogva nem ideális a megnövekedett közel 30 fős osztályok befogadására. Nincs megoldva a testnevelés órák utáni zuhanyzási, tisztálkodási lehetőség sem. Jelenleg is folyamatban van egy városi pályázat tornaterem építésre, melyet a tankerület is támogat. Bízunk benne, hogy megvalósul és iskolánknak is hamarosan lesz egy tornacsarnoka. A tornacsarnok megépítése egyben megoldaná a helyhiányunkat is, mivel a jelenlegi tornaszobát két tanteremmé lehetne alakítani. Az épület körüli park, sportpálya és játszóudvar mellett a parkolási lehetőség is adott, ahol a TOP pályázatnak köszönhetően épül egy mozgásérült parkoló is. A megújuló fő épületünk mellett külső épületeink is felújításra szorulnak, a TOP pályázat elhúzódó megvalósításából adódóan kimaradt a fejlesztő épület felújítása, mely szintén nagyon rossz állapotban van. Külső raktár és szerszámos helyiségeink is beáznak, rossz állapotúak. Az udvari sportpálya felújítása is esedékes, az aszfaltos pálya repedezett, balesetveszélyes. Minden évben megpályázzuk a Decathlon által pályafelújításra kiírt pályázatot. Ennek összege sajnos nem elég a költségekre, így tankerületi kiegészítést szoktunk kérni, melyet idén sajnos nem tudtak biztosítani, ezért nem állt módunkban pályázni.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. Célmeghatározás

Igazodva az állami intézmények adta keretekhez legfőbb célom egy alternatív szellemiségű iskola kialakítása a szó azon értelmében, ahol az alternatív szó elsősorban egy elfogadó, gyermekközpontú, poroszos elveket hátrahagyó, élhető és szerethető iskolát jelentsen mind a szülők, mind pedig gyermekeik számára. A városszéli és kistelepülési iskolák jellegének egyre népszerűbbé válását kihasználva, nem titkolt célom város szinten közkedvelt iskolává tenni intézményünket.

Továbbá abban bízom, hogy a mai kor pedagógus társadalmára jellemző elégedetlenség-érzését kompenzálni tudó, kreativitást és szabad alkotást lehetővé tevő iskolává növi ki magát. Az egyéb intézményekből jövő gyerekek beintegrálását követően azt állapítottuk meg pedagógus társaimmal, hogy ma nem csak gyerekeink szellemi, értelmi nevelését szem előtt tartó iskolákra van szükség, hanem középpontba helyezve a gyermek személyiségét, egyéniségét, egy társadalmi, kulturális, szociális háttérét figyelembe vevő, támogató, elfogadó környezetre. Célom nem elsősorban a tartalmi tudás elsajátíttatása, hanem érzelmileg kiegyensúlyozott, magabiztos, céljaikért, álmaikért küzdeni tudó gyermekek nevelése, kik mindeközben egy olyan intézményben szerzik meg továbbtanuláshoz megfelelő tudásukat, amely környezet emberként tud tekinteni rájuk.

3.2. Vezetési elvek

Főigazgatónk irányelveihez igazodva és azzal egyetértve, miszerint egy demokratikus, átlátható és nyitott rendszer kiépítése és működtetése a cél, kívánom vezetési elveimet megvalósítani. Az oldott légkör megteremtése intézményi szinten célom, ezalatt azt értem, hogy pedagógus társaimra - elősegítve pedagógiai munkájukat, őket mindenben támogatva, de ugyanakkor az adott kereteken belül - tőlem telhető módon, partnerként tekintek. Mindemellett lehetőséget biztosítok a közös alapokon nyugvó döntések meghozatalára, bízva abban, hogy a közös döntéseken nyugvó feladatok érdekeltté teszik mind a pedagógust, mind pedig a vezetőt, mely a hatékony munka alapját képezi.

Kihangsúlyozva az egyes pedagógusok erősségeit célom, hogy a pedagógiai folyamatok, projektek megvalósítása során hangsúlyt és teret kapjanak azon területek, amelyek az egyén érdeklődési köréhez, felkészültségéhez, egyedi kompetenciáihoz illeszkedik. Szakítva a

klasszikus hierarchikus forma dogmatikus gondolkodásával, lehetőség nyílik minden egyes pedagógus számára az egyéni aktív közreműködésére.

Igyekezni fogok egy olyan tagintézményt működtetni, ahol a kollégáim kitartó, lelkiismeretes és felkészült munkájának értéke van; önfejlesztése tevékenysége során valósulhat meg.

Magam is arra törekszem és nyugodt lelkiismerettel, felelősségteljesen is csak azt ígérhetem, amit intézményünk igazgatója: kiegyensúlyozott, barátságos, az alkotómunkát bátorító demokratikus légkört, melyben az intézményi és tagintézményi célok és az egyéni önmegvalósítási törekvések egyaránt testet ölthetnek.

3.3. Kiemelt célok, feladatok, a 2019-24 közötti periódusban

Az előttünk álló időszak kiemelt cél- és feladatrendszere kiterjed a szakmai, pedagógiai, marketing és gazdasági feladatokra.

Szakmai, pedagógiai feladatok:

Elsődleges feladat az intézmény és tagintézményei működését meghatározó, aktualizált, az új jogszabályokhoz, pedagógiai kihívásokhoz, követelményekhez igazított alapidokumentumok (pedagógiai program, SZMSZ, házirend) sikeres átültetése a gyakorlatba, valamint felkészülni az új NAT bevezetésével járó nehézségekre.

Az elmúlt öt évben igyekeztem minden egyes tagintézménnyel egy támogató, egymást segítő, előrevivő kapcsolatot kialakítani. Iskolánkba évek óta áttanító pedagógusok beilleszkedésének, gördülékeny munkavégzésének elősegítését, a tagintézmények által szervezett rendezvények támogatását tekintem feladatunknak.

Sajnos az elmúlt években megnövekedett fluktuáció az egyre növekvő tanárihiány feszültséget, és elégedetlenséget szül a tantestület körében. Céлом, hogy ezt a remélhetőleg átmeneti helyzetet, a lehető leggördülékenyebben vészeljük át. Ehhez igyekszem a megfelelő alapokat és feltételeket megteremteni, mely szerint arányos munkamegosztással, azonban minden egyes pedagógus terhelhetőségét figyelembe véve, egy optimalizált környezetben végezhető munkavégzés történhessen.

Az életpályamodell bevezetésével kimondatlanul is óriási feszültség nehezedik az amúgy is túlterhelt tantestületre. A minősítési folyamatok előtt és alatt szívügyemnek tekintem a kollégák - amennyiben igénylik - szakmai támogatását és a technikai háttér biztosítását.

Innovatív munka akkor folyik egy iskolában, ha tantestülete képes a megújulásra és ezt az állapotot szándékában áll fenntartani. Az ehhez szükséges motivációt minden

igyekezetemmel - lehetőséget teremtve természetesen a kreatív egyén kibontakoztatására - támogatom.

Az egyénre szabott képességkibontakoztatást egy tapasztalt, jól felkészült, kreatív tanári kar fejleszti, melynek ezen felül kiemelt feladata az SNI, BTMN és más tanulási zavarral küzdő gyerekek hosszú távú integrálása. A felmerülő problémák, nehézségek felismerését és a megfelelő szakértői papírokhoz jutását rendkívül fontosnak tartom ebben a folyamatban, hiszen így az esetleges hátrányos helyzetű, tanulási zavarral küzdő gyermek kiemelt figyelmet kap, és nem vész el a rendszerben.

Úgy gondolom, hogy a 2016-ban iskolánknak megítélt díjat, miszerint a Megye legeredményesebb tehetséggondozó általános iskolája vagyunk, nem csak kiérdemelni lehetett áldozatos, fáradságos munkával, hanem pont ennyi befektetett energiát is igényel annak hosszú távon való megtartása.

Központi szerepet kap a kulcskompetenciák fejlesztése, hogy tanulóink az országos kompetenciamérésen a kategórián belül elvárható legjobb eredményt nyújtsák. Fontos kritérium, hogy az évfolyam mérési eredményeit, ugyanazon évfolyam előző mérésével vessük össze, hiszen csak akkor mérhető a hozzáadott pedagógiai érték.

A hatékony oktató-nevelő munka eredményeképpen évről-évre nő a gimnáziumokban és szakgimnáziumokban továbbtanulók aránya. A mostanra jól kidolgozott rendszert szeretném változatlanul hatékonyan működtetni intézményünkben, miszerint a tanulók már hetedik osztályos korukban lehetőséget kapnak megismerkedni a szakmákkal, valamint különböző tesztek segítségével fény derül az egyéni erősségekre.

Az óvoda-iskola program keretén belül immár hagyománnyá vált programjaink, mint a Játssz Velünk! sorozat, iskolaposta, kutyás foglalkozások, óvodai báb foglalkozások, játékos német előkészítő, hozzájárulnak az egyre produktívabb beiskolázáshoz. Elengedhetetlen ezen programok fenntartása, fejlesztése annak érdekében, hogy az intézmény beiskolázási rátája pozitív irányba növekedjen.

Marketing feladatok:

Lényeges az intézményi szinten közös és hatékony PR és a partnerközpontú működés fenntartása.

Állandó feladat az intézmény és a tagintézmény információs, kommunikációs rendszerének javítása, fejlesztése, külső kapcsolatainak bővítése.

Igen fontos feladatnak érzem intézményünkről a városban kialakult korábbi előítéletekkel szembeni pozitív valós kép megteremtését, mely méltán tükrözi jelenlegi arculatunkat. Ezt

a képet közös célként, egy közösen megvívott harc során alakítottuk ki, amely mögött mindenkor fellelhető nem csak a pedagógusok, hanem az intézményben tanuló diákok és dolgozók összetartozás-érzése is. Ezt a pozitívumot hajtóerőként használva igyekszem minden lehetőséget megragadni intézményünk népszerűségének növelése érdekében. Ennek alapjául, számos koncentráltan az intézményünkben fellelhető specialitásaink szolgálnak.

Gazdasági feladatok:

Szűkös költségvetési kereteink indokolttá teszik egy folyamatos pályázatfigyelő tevékenység meglétét. Ezen tevékenység segítségével által olyan anyagi forrásokhoz juthatunk, melyek hozzájárulnak intézményünk alulfinanszírozásából eredő problémáinak megoldásához.

A tankerülettel szorosan összedolgozva minden évben lehetőségünk van egy adott költségvetési kereten belül gazdálkodni, melyhez egy folyamatos, az operatív működést biztosító kooperáció szükséges.

A sikeres pedagógiai munka elengedhetetlen feltétele a megfelelő eszközök széles repertoárja, melynek szinten tartására és bővítésére a jelenlegi költségvetési forrás mellett, gyakran külső erőforrások felkutatása is szükséges. Ezen anyagi támogatások megoldást jelenthetnek egy-egy akkut probléma felmerülésekor.

3.4. Fejlesztési elképzelések

Fejlesztési elképzeléseim, a célok és feladatok megvalósítása részben rövidtávon, részben közép- és hosszútávon valósítandók meg.

Tagintézmény-vezetőként továbbra is részt kívánok venni az intézményi munka tervezésében, szervezésében, irányításában és ellenőrzésében. A várhatóan 2019 vagy 2020-tól bevezetendő NAT alapján aktualizálni kell az intézményi dokumentumokat. A tagintézményünkben meg kell határoznunk a program megvalósításához szükséges heti időkeretet, a kötelező, illetve szabadon tervezhető, valamint választható tantárgyak rendszerét, programunk megvalósításához alkalmazni kívánt kerettanterveket.

A pedagógusok túlterheltségének csökkentése érdekében törekedni kell arra, hogy a kapott óraszámok a maximálisan kiosztható alatt maradjanak, melyhez mindenképpen elengedhetetlen a tankerület pozitív hozzáállása oly módon, hogy lehetővé teszi új státuszok létesítését.

Az érdekképviselői szervekkel (szakszervezet, közalkalmazotti tanács, intézményi tanács) kialakult együttműködés kitűnően működött az elmúlt években, ezt a fajta kölcsönösségre alapuló párbeszédi, egyeztetési formát fenn kívánjuk tartani a következő években is.

A mai társadalmakban az érvényesülés egyik legfontosabb alappillére a megszerzett szellemi érték mellett, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott felnőttként tudjunk jelen lenni. Ebből kifolyólag kiemelt feladatként kezeljük a drámapedagógia, valamint a boldogságóra program kínáلتa lehetőségeket a szocializálódás, beilleszkedés, önkifejeződés területeinek erősítésére.

Középtávú célként tűzném ki magunk elé azt a törekvést is, amely egy színjátszó szakkör létrehozását jelentené az iskolában. A gondolatot tovább fűzve, ezt a vonalat erősítve terveim közt szerepel egy fakultatív módon látogatható boldogság program foglalkozás is, hogy a jelenlegi két évfolyamon kívül más gyerekek is részesülhessenek ennek a programnak a pozitívumaiban.

Az iskolánkban évek óta magas szinten zajlik a tehetségek felismerése és kibontakoztatása, ennek elismeréséül kaptuk a már említett megye legeredményesebb tehetséggondozó általános iskolája címet. Kamatoztatva ezt a sajátosságunkat szeretnénk kiérdemelni azt a megtiszteltetést, hogy iskolánk is Tehetségponttá válhasson.

A számos tehetség kibontakoztató programunk mellett lehetőséget kaphat egy angol szakkör bevezetése is, feltételezve persze azt a tényt, hogy a jövőbeni órakeret ezt megengedi.

Mindezen címek és titulusok mellett tovább folytatva a tavaly elkezdett boldogságprogramunkat, jó eséllyel pályázhatjuk meg idéntől az Örökös boldog iskola címet.

Az intézmény természeti adottságaiból adódóan, egy korábbi intézményvezető kolléganő által megálmodott és kidolgozott, a Kiskunsági Nemzeti Park természeti adottságait ismertető játékos háromhetes projekt zajlik iskolánkban hosszú évek óta. Fejlesztési ambícióim között szerepel ezen gigaprojekt aktualizálása, továbbfejlesztése, modernizálása természetesen egy kompetens kolléga bevonásával. A koradekvát fejlesztés alatt azt értem, hogy napjainkban használatos eszközök, módszerek, és a felnövekvő generációhoz igazított feladatok reformálják meg eredeti ÖKO projektünket.

Az iskola komplex működését az Ökoiskola alapelveinek kritériumaihoz kell igazítani, annál is inkább, mert idén az örökös Ökoiskola cím megszerzésére is pályázni szeretnénk. Ezalatt az alapelvek, szabályok, kritériumok átvizsgálását, adaptálását értem.

Előző pályázatomban terveim közt szerepelt egy vezetői team létrehozása, melynek tagjai egy alsós, egy felsős referens, a DÖK vezető, valamint az iskolatitkár. Feladata, hogy a

felmerülő problémákat megbeszéljük, a rendezvényekkel és az iskolai élettel kapcsolatos teendőket egyeztessük és biztosítsuk a rendszeres és folyamatos információáramlást. Miután öt év távlatából elmondhatom, hogy a vezetői team működésével egy gördülékenyebb szakmai együttműködés valósult meg, továbbra is kívánok ezen team aktív résztvevőinek lehetőséget biztosítani a mindennapi munkában.

Az inkluzív iskola sajátossága, hogy bizonyos tanulók kapcsán gyakrabban van szükség eseti megbeszélésekre, ennek alapján fogalmazódott meg bennem a gondolat, hogy ezen megbeszélések egyfajta rendszerként legyenek jelen az iskola mindennapjaiban, munkatervünkbe havi egyszeri, úgynevezett kreatív „gondolkodó kör” beillesztését tervezem. Ezen „gondolkodó körök” lényeges elemeként tartjuk számon a tanulás és beilleszkedési nehézségek miatt perifériára sodródott gyerekek integrálását.

Mindezen intézkedésekkel párhuzamosan az intézmény infrastrukturális szükségletei sem elhanyagolhatóak, ezért több terem parkettájának csiszolása valamint, a diákmosdók teljes felújítása, a múlt nyáron kialakított játszótér további játékokkal való bővítése válik szükségessé. A felmerülő költségek előteremtése alapítványi és tankerületi támogatásból valósulhat meg.

Hosszú távú célok közt szerepel - bízva a pozitív megítélés tartósságában - az intézmény tantermekkel és kiszolgáló helyiségekkel való bővítése. Amennyiben ezen fejlesztési terveinket a tankerület financiálisan is támogatja, nem fordulhat többé elő, hogy egy gyermekét kifejezetten nálunk taníttatni akaró szülőnek nemet kelljen mondanunk.

Az idei tanévtől bevezetésre került a KRÉTA rendszer. Mivel ez egy állandó fejlesztés alatt álló program, így folyamatosan bővítik új funkciókkal, ráadásul jelentősen bonyolultabb működésű, mint az eddig használt e-napló. A tankerület elvárja a precíz adminisztrációt, ezért fontosnak tartom a kollégák segítségét a napló adta lehetőségek maximális kihasználásával kapcsolatban, és az adminisztráció folyamatos ellenőrzését. Fontos az új rendszer elterjedésének segítése a szülők körében is.

A jelenlegi IKT eszközök lehetővé teszik minden pedagógus számára, hogy bizonyos órákon laptopok, tabletek, interaktív táblák segítségével, egyénileg interaktívvá tegyék a tanórát, melyhez az egyre növekvő online feladatbank óriási segítséget jelent.

Ma egy olyan világban élünk, ahol egy állami intézmény sem engedheti meg magának, hogy ne folytasson PR tevékenységet. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy eseményeink, eredményeink a lehető legtöbb média felületen jelen legyenek. Meglévő jó kapcsolatainkat a Petőfi Népével, Kecskeméti Lapokkal, Gong Rádióval, Kecskeméti TV-vel továbbra is ápolni szeretnénk.

Egy másik hosszú távú cél és feladat a partnerközpontú működés fenntartása. Véleményem szerint ugyanis csak akkor képes hosszú távon jól működni egy iskola, amennyiben figyelembe veszi a szülők, diákok, a fenntartó, s a környezetében élő lakosság igényeit, elvárásait. Elmondhatom, hogy az elmúlt években, szülők, kollégák sőt még sokszor a gyerekek is bizalommal kerestek meg, ha valamely probléma adódott. Ezt a bizalmat a jövőben is szeretném kiérdemelni és fenntartani.

Kisiskola lévén a korábbi években kevés lehetőségünk volt más, határon túli intézményekkel való kapcsolat kiépítésre. Gyökereink megismerését célzó kezdeményezés volt egy erdélyi általános iskolával való partnerkapcsolat kiépítése is. Ezen fellelkesülve 2018-tól felmerült az a gondolat, hogy pályázati lehetőségek segítségével megismerhesse a feljövő generáció Erdély és vidékének kultúráját, természet adta szépségeit, társadalmi berendezkedését. Különösen szívemen viselem ennek a programnak a fenntartását és patronálását, hiszen jómagam is ebben a festői környezetben születtem.

Egy iskola imázsának fenntartása céljából előnyös, ha a különböző médiumokból az emberek tudatában egy gyerekbarát, családias, kiegyensúlyozott kép jelenik meg az iskoláról. Ennek az arculatnak a kialakításán dolgozunk a mindennapokban. Továbbá ezen imázs megőrzése érdekében minden igyekezetemmel azon leszek, hogy a tehetséggondozás mellett az integráció is helyet kapjon, amely intézmény gyermekei egy sorsukat alakítani akaró, kiegyensúlyozott, céltudatos, de ugyanakkor a közösségtudat-megőrzéshez építő tevékenységgel hozzájáruló, tudatos gyermekként vesz részt az oktató-nevelő munkában. Ugyanezt a pozitív, építeni és hozzátenni akaró, "kertvárosias" pedagógus társadalmat képzelem el tantestületként is.

4. ÖSSZEGZÉS

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája az elmúlt években büszkén magáénak vallhatja azt a tényt, hogy a klebelsbergi szellemiséget jórészt sikerült megőriznie, tovább fejlesztenie, bizonyos elemeket újra gondolva aktualizálnia. Tette mindezt azért, hogy egy jobb világ alapjait teremthesse meg az utókornak.

Az elmúlt években kivívott tekintélyét, jó hírnevét számos pedagógus, köztük jómagam is fáradtságos munkával, de annál nagyobb örömmel érte el. Szeretném azt hinni, hogy nekem is fontos részem volt ebben. Remélve pályázatom pozitív elbírálását, megígérhetem, hogy a jövőben is minden erőmmel azon leszek, hogy intézményünkben a gyerekek mellett dolgozó felnőttek is büszkén jelenthessék ki azt a tényt, hogy: Igen, én a kertvárosi iskolához tartozom!

Kecskemét, 2019. április 10.

.....
Szilágyi Róbert S.