

**Kecskeméti Corvin Mátyás Általános
Iskola Kertvárosi Általános Iskolája**

Pedagógiai Program

2016.



1. Általános rendelkezés

Iskolánk a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolája, 2008-tól tagintézménye a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolának. Az anyaintézmény pedagógiai programjának általános része - vonatkozik iskolánk valamennyi tanulójára, pedagógusára. Az alábbiakban az általánosan vonatkozó rendelkezésektől eltérő specialitásainkat jelenítjük meg.

2. Tagintézmény bemutatása

Iskolánk Kecskemét város Műkertváros városrészének egyetlen iskolája. Az iskola Gróf Klebelsberg Kunó kultuszminiszter elképzelései alapján épült, és 1926. október 4-én került átadásra. Az akkori egy tantermes iskola a városrész gyarapodásával 8 tantermes iskolává bővült. Jelenleg a 8 tantermen kívül 1 tornaszoba, ebédlő, könyvtár, technika tanterem és informatika tanterem, fejlesztő szoba segíti az oktatást. Az épületben 1 óvodai csoport is helyet kapott. Tantermeink tágas teret biztosítanak tanulóink oktatásához. Udvaraink, kertjeink gazdag növényzete biztosítja a tanulók levegőzését, szabadtéri programok megvalósítását.

A korszerű oktatást interaktív táblák, tanulói és tanári számítógéppark segíti. Iskolánkban, német nyelvet oktatunk.

A tanulók szorgalma, kitartása, a pedagógusok fejlesztő és tehetséggondozó munkájának eredményeként a nálunk végzett tanulók nagy számban, középiskolában tanulnak tovább.

Tanulóinkat városi, megyei, országos versenyekre készítjük fel matematikából, magyarból, rajzból, énekből, fizikából. Helyi versenyeken, Corvinás versenyeken tanulóink nagy része kipróbálhatja felkészültségét, szinte minden tantárgyból. Informatikából igény szerint ECDL vizsgát tesznek. 2012-től iskolánk elnyerte az Öko-iskola címet. Előminősített referenciaintézményként működünk 2011-től.

Nevelő és oktató munkánkon kívül célunk, hogy rendezvényein Kertváros lakosságának is biztosítsanak igényes lehetőséget a kikapcsolódásra, művelődésre.

A pedagógusok újíto, jobbító szándéka, színvonalas munkavégzése, gyermekközpontú nevelése eredményeként az ide járó tanulók és szüleik elégedettek.

Program végrehajtásának személyi, tárgyi feltételei:

A program végrehajtásának szakmai és tárgyi feltételeit az alábbi pályázatokban való részvétel biztosítja.

- TÁMOP 3.1.4 Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - innovatív intézményekben
- TÁMOP 3.1.7 Referenciaintézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése
- TIOP 1.1.1 Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban
- TÁMOP 3.1.4.C Innovatív iskolák fejlesztése 2. ütem

3. Tanulói jogviszony, átjárhatóság

Jogsabályi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (49-52. §) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI

Kormányrendelet (21-25. §)

Iskolába lépés:

Az első osztályba lépés feltételei:

- Iskolaérettségi bizonyítvány
- A beíratási körzetben lévő lakhely, ha van szabad férőhely, más körzetből is beíráható tanuló
- A szülő vállalja az iskola tantárgyi szerkezetét, a fejlesztést, helyi sajátosságokat, taneszköz-igényt

Év közben tanulói jogviszony létesítésének feltételei:

- Az iskola felvesz, átvesz tanulót, ha a szülő külön kérésére, vagy ha a beíratási körzetbe költöztek
- Az átvétel az igazgató döntése alapján elutasítható, amennyiben az iskola tantárgyi szerkezete eltér az előző iskola tantárgyi szerkezetétől, és a szülő nem vállalja a hiányosságok pótlását gyermekével, vagy ha az adott tanulócsoport létszáma a keretszámokat meghaladja.

Felsőbb évfolyamba lépés feltételei

Jogsabályi háttér: Nkt. 54.§ (5), 56. § (1) 57.§ (1) (3) 20/2012. (VIII. 31.) EMMI

rendelet 51. § (3) (7), (8)

- A tanuló a tanulmányi kötelezettségének az adott évfolyamon eleget tett, az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- A tanuló 1-2 tantárgy elégtelen év végi osztályzata esetén javítóvizsgát köteles tenni
- Ha 3 tantárgy év végi elégtelen osztályzata van a tanulónak, a tanuló javítóvizsgát a

tantestület engedélyével tehet.

- Elégtelen javítóvizsga eredménye esetén a tanuló köteles évfolyamot ismételni.
- A tanuló 250 óra hiányzás esetén vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladó hiányzás esetén a nevelőtestület engedélyével osztályozóvizsgát tehet. A nevelőtestület engedélye nélkül évfolyamot ismételni köteles.
- Magántanulók eredményes osztályozóvizsga után léphetnek magasabb évfolyamba.

Tanulói jogviszony megszűnése

Jogszabályi háttér: Nkt. 53. § (2)

- Szülő kérésére (iskolaváltás)
- Tankötelezettség megszűnése esetén Nkt. 45.§ (3)
- A 8. osztály eredményes elvégzése után
- Híd II. programba kerüléssel Nkt. 14.§ (3)

Magántanulói státusz létesítése

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 75.§ 77.§

- A szülő kérésére létesíthető (a szülő vállalja a tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára és a Gyermekjóléti Szolgálattól véleményezés bekérése után)
- Egészségügyi okból (az iskola segítséget ad a szakértői bizottság által meghatározott óraszámban a tanuló felkészítéséhez)
- A szakértői bizottság rehabilitációs bizottság, nevelési tanácsadó szakértői vélemény alapján az iskola segítséget ad a bizottság által meghatározott óraszámban a felkészüléshez.
- A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon. A magántanuló kérelmére felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra.

4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása

Tagiskolánk személyi és tárgyi feltételei az enyhe értelmi fogyatékos tanulók, a beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő tanulók, valamint a hátrányos helyzetű tanulók integrációját, teszi lehetővé.

Az SNI tanulók ellátásához szükséges órakeretet a 20/2012 EMMI rendelet 138. § határozza meg valamint az Nkt. 6. mellékletének E oszlopa. Iskolánkban ezt az időkeretet évenként felülvizsgáljuk az ellátandó tanulók számának megfelelően.

2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben a heti egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozások időkeretére - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Ntk.) 27. § (4) és (7) bekezdésben foglaltak az irányadók.

Az ellátás részletes leírását az anyaintézmény programjának 5.2. fejezete tartalmazza.

5. A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek

Az egyes tantárgyak tantervei évfolyamonként tanévekre bontják a tananyagot a tantárgyi éves óraszámnak megfelelően. Tartalmazzák a 10%-os kiegészítést a helyi jelentőségű ismeretekkel, az egyes tematikai egységek közötti elosztással, korábbi gyakorlatból fontosnak tartott fejlesztési tartalommal. Meghatározzák a továbbhaladás feltételeit. Tananyag és ismeret választhatóság esetén a szaktanár kompetenciája a választás (pl. házi és ajánlott olvasmányok).

Választott kerettantervek:

- magyar nyelv és irodalom – „A” változat
- ének-zene (1-8. osztály) – „A” változat
- biológia-egészségtan (7-8. osztály) – „A” változat
- fizika (7-8. osztály) – „A” változat
- kémia (7-8. osztály) – „A” változat

A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek:

<http://kertvarosi-iskola.hu/dok>

6. Az évfolyamokon tanított tantárgyak és óraszámok

NAT 2012 szerinti óraterv:

	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező	szabadon tervezhető	választható	kötelező
Magyar nyelv és irodalom	7	1	8	7	1	8	6	1	7	6	1	7	4	4	4	4
Idegen nyelvek			0			0	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4		4	4		4	4		4	4	4	3	1	4	3	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek									2		2	2		2	2	2
Erkölcstan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Környezetismeret	1		1	1		1	1	1	2	1		2				
Természetismeret									2		2	2		2		
Biológia-egészségtan													2		2	1
Fizika													2		2	1
Kémia													1	0,5	1,5	2
Földrajz													1	0,5	1,5	2
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1	1	1	2	1		1
Hon- és népismeret																
Informatika									1		1	1		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1
Testnevelés és sport	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5
Dráma		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Osztályfőnöki</i>									1		1	1		1	1	1
Kötelező	23			23		22		24		26		25		28		28
Szabadon tervezhető		2		2		3		3		2		3		3		3
Választható		0		0		0		1		0		0		1		1
Összes óra			25			25		25		28		28		28		32

Időkeret:

Időkeret										
Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	1-8 össze	
Osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1		
1. Osztály heti engedélyezett időkerete	52	52	52	55	51	51	56	56		
6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez										
2. Tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1	1	1		
2011. évi CX. törvény A nemzeti										
3. Felzárkóztatás	1	1	1	1	1	1	1	1		
2011. évi CX. törvény A nemzeti										
A) Osztály heti időkerete	54	54	54	57	53	53	58	58	441	
4. Tanuló heti kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	220	
6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez										
5. Tanulók választható óraszám	0	0	0	1	0	0	1	1	3	
110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet										
A Nemzeti alaptanterv kiadásáról,										
bevezetéséről és alkalmazásáról 8.§ (3)										
6. Csoportosítás	0	0	0	3	11	11	11	11	47	
2011. évi CX. törvény A nemzeti										
környezetéről 27.§ (4)										
B) Tanuló heti összes óras +	25	25	25	31	33	33	37	37	246	
csoportbontás										
7. Egyéb foglalkozások időkerete	29	29	29	26	20	20	21	21	195	
2011. évi CX. törvény A nemzeti										
Lektor foglalkozás									0	
Napközi	20	20	20	17					77	
Tanulószo									15	
Szakkör			12				15		27	
Előkészítő: magyar								1	1	
Előkészítő: matematika								1	1	
Előkészítő: idegen nyelv								1	1	
Fejlesztő foglalkozások	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Sport: kosárlabda - fiú									0	
Egyéni foglalkozás:	4	4	4	4	4	4	4	3	31	
tehetséggondozás, felzárkóztatás										
C) Egyéb foglalkozások összesen									195	
8. SNI rehabilitáció, rehabilitáció	3	3	3	3	3	3	4	4	26	
6. melléklet a 2011. évi CX. törvényhez										

7. Iskolánkban működő szakkörök és egyéb foglalkozások

Szakkörök

- német szakkör
- angol szakkör
- informatika ECDL felkészítő
- báb szakkör
- néptánc szakkör
- moderntánc szakkör
- furulya szakkör
- ügyes kezek szakkör
- kézilabda szakkör

A szakköri igény felmérése után, lehetőség van más típusú szakkörök indítására is. Az egyes szakkörök óraszámát minden évben a személyi és tárgyi feltételek határozzák meg, és az éves tantárgyfelosztás tartalmazza.

Egyéb foglalkozások

Napközis foglalkozások 1-4. osztályok számára szerveződik, melynek célja:

- tanulási készségek fejlesztése
- időbeosztás, tanulási technikák elsajátítása
- korrepetálás, tehetséggondozás
- szabadidő hasznos eltöltésének szervezése

Tanulószoba: 5-8. osztályok számára szerveződik, melynek célja:

- helyes tanulási technikák elsajátítása
- az önálló tanulás időrendjének kialakítása
- tanári segítségadás

Szabadidős foglalkozások

- osztály- és iskolai rendezvények
- vetélkedők, tanulmányi, művészeti- és sportversenyek
- tanulmányi kirándulások
- színház, könyvtár, mozi, múzeum-, hangverseny-látogatás, rendhagyó irodalom-osztályfőnöki- és könyvtári órák

8. Csoportbontás szabályai

Német:

- 4. osztályban: korábban tanult vagy nem tanult nyelvet szempont alapján
- 5. osztály a 4. osztály év végén készült készségfelmérés (szintfelmérő írása történik feladatlappal: olvasás és hallás utáni szövegértés, íráskészség, kommunikáció) eredménye alapján gyorsabban és lassabban haladók szempontja szerint
- 6-7-8. osztálytól az 5. osztály csoportbontása alapján, lehetővé téve a csoportok közötti átjárhatóságot.

Informatika:

- a helyi sajátosságokból adódó tárgyi feltételek és a tananyagtartalom miatt.

Technika életvitel:

- a helyi sajátosságokból adódó tárgyi feltételek és a tananyagtartalom miatt.

Matematika:

- a tanulók képességei szerint (gyorsabban és lassabban haladók)

9. Időszervezet

A, B hetes órarend szerint tanítunk

10. Tankönyvválasztás szempontjai

- Törekszünk az évfolyamok között tankönyvcsaládok alkalmazására.
- A tankönyvnek le kell fednie a mindenkori tantervi követelményeket.
- A nemzeti köznevelési törvény (Nkt.) 46.§ (5) 97.§ (22) bekezdése alapján az ingyenesség fokozatos bevezetésének biztosítása
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, tankönyvtámogatás, az iskolai tankönyvellátás rendjéről 27. § (2) bekezdése szerint tartóskönyv választása

11. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az első két évfolyamon legfontosabb célunk a későbbi évek tanulási képességeinek, ismeretszerző technikáinak, közösségi normáinak, és a gyermekek tanuláshoz való pozitív motivációjának kialakítása.

Az egyéni eltéréseket feltárjuk és célzott fejlesztéssel a képességstruktúra kiegyenlítésére törekszünk. Az alapkészségek kialakulásához egyénenként különböző időt biztosítunk.

A tanulók alapkészségeinek fejlődését mérésekkel kísérjük. A mérések kidolgozott eszközrendszere, pedagógiai munkánk szerves része.

- Fokozatosan átvezetjük a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését a tanulás iránt figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket is.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Az alapkészségek kialakításánál (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása törekszünk
- A kiemelt feladatunk a tanulási részképességek fejlesztése (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés), tanulóink problémamegoldó képességének fejlesztése.
- Lehetőséget adunk a tehetségek kibontakoztatására és lemaradók felzárkózására.
- Lehetőséget biztosítunk az egészséges testi és jellemformálásra.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Fejlesztjük a tanulók önismeretét az önmagára vonatkozó ismeretek és tapasztalatok gyarapításával és megbeszélésével.
- Megerősítjük mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedvet.

- Továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés, a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Felkeltjük a tanulók érdeklődését tágabb környezetük megismerése és megértése iránt.
- Megerősítjük az önálló tanuláshoz szükséges motivációjukat.
- Továbbfejlesztjük a szóbeli és az írásbeli nyelvhasználathoz szükséges alapkészségeket.
- A mindennapi életvitellel összefüggő gyakorlatias ismeretek nyújtunk.
- Motiváljuk tanulóinkat az egészséges életmód mindennapi feltételeinek és összetevőinek megismerésére.
- Fejlesztjük a tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges koncentrációs képességek és akarat tulajdonságokat.
- Egyszerű mintákat és sokoldalú lehetőségek adunk az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítás

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Kialakítjuk és fejlesztjük az önértékelés képességét.
- Tudatosítjuk és fejlesztjük a tanulóknak meglévő együttműködő- és segítőkészség értékét.
- Megerősítjük az egészséges életmóddal összefüggő pozitív magatartási és szokásrendszert.
- Fejlesztjük a környezettel való harmonikus és konstruktív kapcsolathoz szükséges ismereteket, képességeket és készségeket.
- Erősítjük a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékrendjét.
- Fejlesztjük a kritikus és kreatív olvasás képességét.
- Gyakoroltatjuk az eredményes, önálló tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítását.
- Megalapozzuk a problémamegoldó gondolkodást és a döntésképeességet.
- Fejlesztjük a kreativitást.

- Az idegen nyelvtudás mindennapi életben történő felhasználási lehetőségeit megismertetjük, gyakoroltatjuk.
- A közösségek demokratikus működésének megértését elősegítő alapelvekkel ismerkednek.
- Kialakítjuk az európai és a nemzeti azonosságtudatukat.
- Segítjük más népek és kultúrák megismerését.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Továbbfejlesztjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeretet.
- Mélyítjük és gazdagítjuk a szociális képességeket, az érzelmi intelligenciát.
- Tisztázzuk az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, a környezeti, társadalmi és kulturális konfliktusok megbeszélése kapcsán.
- Fejlesztjük a képi reprezentációk értelmezéséhez és tanulásban való felhasználásukhoz szükséges vizuális képességeket.
- A kulcsfogalmak tartalmát folyamatos gazdagítjuk és mélyítjük.
- A problémaszituációkban is könnyen alkalmazható, és működőképes fogalomrendszer kiépítjük.
- A vélemények, érvek kifejtéséhez, értelmezéséhez, megvédéséhez szükséges képességeket kialakítjuk.
- A kritikai gondolkodást megalapozzuk és fejlesztjük.
- A komplex és különböző forrásokból származó információk kezeléséhez szükséges képességeket kialakítjuk.
- Az önálló, felnőtt élettel kapcsolatos helyes döntéseket megalapozzuk.
- A tanulókat felkészítjük a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra.
- A tanulók környezettudatos magatartását tovább formáljuk.
- Az emberiség előtt álló globális problémákkal megismertetjük tanulóinkat.
- Az idegen nyelvű kommunikáció továbbfejlesztjük.
- Más népek hagyományával, kultúrájával, szokásaival, életmódjával ismerkednek.

- Az önálló és kritikus attitűd kialakítását megkezdjük a médiával kapcsolatban.
- Az információs technológia adta lehetőségeket beépítjük a tanítás-tanulás folyamatába.
- Szakmaismeretüket bővítjük, segítjük a képességeknek megfelelő továbbtanulást.

12. Esélyteremtő, felzárkóztatást támogató, képesség kibontakoztató tehetségsegítő komplex oktatási rendszerünk

Iskolánkban nagy figyelmet fordítanunk arra, hogy oktatásunk struktúrájával csökkentsük azoknak a számát, akik potenciálisan az alacsony iskolai végzettségűek csoportjába tartoznak majd, illetve kiemelten foglalkozunk a tehetséges tanulókkal. Célunk, hogy olyan programokat tanulási stratégiákat biztosítsunk, melyek nem csak a tanórára, hanem a tanórán kívüli tevékenységekre is koncentrálnak. Segítségükkel a figyelem a természettudományos nevelésre, a digitális írástudás elterjesztésére, az idegen nyelv tanulására, alkalmazására, a környezeti fenntarthatóságra, a gyakorlati életre nevelésre irányulnak, fejlesztik az anyanyelvi, matematikai, művészeti kompetenciákat, valamint a kezdeményező és vállalkozói kompetenciákat.

Közvetlen célunk, hogy:

- növeljük az alapkészségek szintjét
- nyitott, rugalmas tanulásra ösztönözzük tanulóinkat
- testi-lelki egészség fejlesztése
- tehetséggondozás
- digitális készségek fejlesztése
- tanulói attitűdök, ismeretek szintje emelése
- pedagógusok módszertani kultúrájának emelése
- új tanulási környezet és taneszköz-fejlesztés
- pedagógiai kreativitás, újítás fejlesztése
- oktatásban, nevelésben részt vevők kapcsolatrendszerének fejlesztése

Oktatási rendszerünk fő stratégiai elemei:

Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű, hisz az integrációs pedagógia rendszer (IPR) így tartható fent.

Érvényesítjük:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel során,
- az osztályok összetételénél, ügyelve arra, hogy az arányok megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,
- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáféréskor

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, melyeknek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján gyógypedagógus segítségével látjuk el, aki a gyermeket tanító pedagógusokkal, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal rendszeres kapcsolatot tart, irányítja és segíti az oktatás folyamatát. Az ellátás részletes leírását az anyaintézmény programjának 5.2. fejezete tartalmazza.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók ellátását fejlesztőpedagógus segítségével látjuk el, aki a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján fejlesztő foglalkozásokat tart a tanulóknak. A fejlesztőpedagógus rendszeres kapcsolatot tart a pedagógusokkal, akik iránymutatása, javaslatai alapján segítik a tanulókat.

Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók ellátását jegyzői határozat alapján látunk el. Ellátásukat az osztályfőnök irányításával működő pedagógus munkacsoport végzi, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint.

Kiemelt feladat:

- Személyiségfejlesztés
- Tanulási kudarcok csökkentése, motiváció (korrepetálás, tehetséggondozás)
- Szociális hátrányok enyhítését célzó tevékenységek koordinálása

Tehetség és képességbontakoztatás minden pedagógus feladata. A tehetséges tanulók

nyomon követése a tanuló osztályfőnökének és annak a pedagógusnak a feladata, akinek a szakterületéhez a tanuló tehetsége, képességei a legjobban kötődnek. Általános törekvésünk, hogy a kiemelkedően tehetséges tanulókat versenyeztetjük. Ha a tanuló képességeinek fejlesztése iskolai keretek között nem oldható meg, külső segítséget ajánlunk. Pedagógiai elvünk, hogy a képességek kibontakoztatása soha nem lehet a harmonikus személyiség rovására.

Óvodából az iskolába való átmenet segítése

Tevékenységek:

- Az óvodákkal kötött együttműködési megállapodás évenkénti felülvizsgálata
- Tanítók látogatása a partner óvodákban, foglalkozások tartása
- Az óvodai nagycsoportosok látogatása az iskolában tanórákon
- Előzetes információgyűjtés (szülőktől, óvónőktől) a beiratkozott tanulókról
- Igény szerint a gyógypedagógus segítséget nyújt a szülőknek gyermekük vizsgálatához
- Óvónők nyomkövető látogatása az intézményben, hospitálások, esetmegbeszélések,
 - o bemenet vizsgálati eredmények ismertetése
- Az első osztályosok látogatása a partner óvodákban
- Közös rendezvények szervezése a városrészi óvodákkal
- Az 1. osztályosok részére szeptemberben a TOOLS program adaptációjának segítségével kompetenciafejlesztést végzünk

Együttműködések – partnerségi kapcsolatok

Szülői házzal

Célja:

- Iskolai és szülői elvárások egységesítése
- Nyílt kommunikáció fejlesztése
- Segítségnyújtás

A kapcsolat formái:

- Családlátogatások
- Szülői értekezletek - évente két alkalom
- Fogadóórák – évente két alkalom illetve szülői igény alapján

- Szülői munkaközösségi megbeszélések, évente kétszer az aktuális kérdésekben
- Közös programok a családokkal
- Kirándulások, versenyek
- Nyílt napok - évente kétszer
- Közös program a nagycsoportos óvodások szüleivel
- Problémamegoldó esetmegbeszélések
- A hátrányok csökkentése érdekében tett intézkedések egyeztetése

Gyermekjóléti Szolgálattal

A kapcsolattartás célja:

- A gyermekek védelme, jogaik biztosítása
- Szociális segítségnyújtás
- Ahol szükséges a családi életvitel követése
- Igazolatlan hiányzások csökkentése
- Kapcsolattartó személy: tagintézmény-vezető, osztályfőnökök

A kapcsolat formái:

- Nevelési értekezleten tájékoztató a tanároknak
- Szülőkkel közös esetmegbeszélések (eseti jelleggel)
- Közös családlátogatások (eseti jelleggel)

Pedagógiai Szakszolgálatokkal

Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs Bizottság,

Védőnői Hálózat

Célja:

- Kapjunk segítséget, konzultációs lehetőséget a problémás gyermekek esetén
- Nyújtsanak segítséget a szülők nevelési kultúrájának emeléséhez
- Módszertani tanácsokkal segítsék munkánkat

A kapcsolattartás formái:

- Nevelési értekezlet, műhelymunka, bejelentkezés alapján
- Fórum a leendő elsőszülők szüleinek (az adott év februárja) éves munkaterv szerint.

Középfokú oktatási intézményekkel

Követési rendszer működtetése, a 9. évfolyamban szerzett eredmények vizsgálata a 8. évfolyam eredményeivel.

Cél, hogy ne csak bekerüljenek, hanem benn is maradjanak a középfokú intézményekben tanulóink.

Kisebbségi önkormányzatokkal

- CKÖ

Civil szervezetekkel

- Elsősorban pl. a Kertváros Alapítvánnyal.

Stratégiánk a kompetenciafejlesztéshez

A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, törekszünk az egyéni haladási ütem biztosítására.

A **tanítási órákon** differenciált tevékenységi formák szervezésével, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával, csoportbontással, korszerű taneszközökkel, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazásával, a tanulás tanításával, a tanulói tevékenykedtetés elősegítésével fejlesztjük a tanulói kompetenciákat a sikeres tanulás érdekében.

Specialitásaink:

- Három hetet meghaladó öko-projekt szervezése tanévenként „A mi nemzeti parkunk a Kiskunsági Nemzeti Park” címmel
- Egy témanap megszervezése tanévenként Gyümölcs =Egészség címmel
- Egy moduláris oktatási program megvalósítása tanévenként természetismeret és biológia órákon „A mi nemzeti parkunk a Kiskunsági Nemzeti Park” címmel
- IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése tanórákon, szabadidőben ECDL vizsgára való felkészítés.
- Interaktív oktató programok használata német, kémia, fizika, matematika, biológia órákon és fejlesztő foglalkozásokon
- Idegen-nyelvi kommunikáció – német helyi verseny szervezése 4-8. osztály részére a tehetségek feltárása, valamint a nyelvhasználat érdekében
- Vállalkozói ismeretek tanítása 5-8. osztályban technika órákon (Citi pénzügyi program)
- Anyanyelvi kommunikáció – mesemondó, versmondó, helyesírási versenyekre való

felkészítés

- Matematikai kompetenciák, országos, városi és helyi versenyekre való felkészítés
- Művészeti kompetenciák – rajzversenyekre való felkészítés
- Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.
- A diákönkormányzat hatékony működtetése.

Tanári együttműködés formái

- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, az iskolánk sajátosságainak megfelelő, a már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, "jó gyakorlatok" átvétele, alkalmazása és terjesztése, kidolgozása.
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések, más referencia intézményekkel való együttműködések kialakítása.
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciainstanznyi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.
- TÁMOP 3.1.7.11/2-2011-0562 –számú „Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése program alapján befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazásában mintaadó intézmény, új típusú felsőoktatási intézmény gyakorlóhely- előminősítési szakasz.

Céljaink a tanári együttműködés terén

- A folyamatos értékelésre törekszünk.
- Biztosítjuk az új pedagógiai programok, tanítási módszerek megismerését.
- Pedagógus tréningeket szervezünk

Pályaválasztást segítő tevékenységeink

Cél: Minden tanuló képességeinek megfelelően továbbtanuljon és eredményesen elvégezze választott iskoláját.

Eljárások:

5-8. osztályosok részére

- Osztályfőnöki órákon megismerik a továbbtanulási lehetőségeket. Fejlesztjük reális

énképüket, tanulási stratégiákkal ismerkednek.

- Technika életvitel órákon- szakmacsoportokkal, szakmákkal ismerkednek, karriertervet készítenek.
- Szabadidőben üzemlátogatásokat szervezünk, meghívott előadók segítségével szakmákkal ismerkednek. Lehetőség szerint eljuttatjuk a 7-8-os tanulókat a Szakma Sztár versenyre, valamint iskolabörzére.

Az egész iskolát érintő program, szülők bevonásával:

Tanulás, továbbtanulás megtérülő jellegét biztosító egész napos program.

Célja:

Egy olyan komplex egész napos program szervezése, ahol a tanulók, szülők, pedagógusok

- kapcsolatrendszer épül
- megismerhetik a kiemelkedő képességű tanulók eredményeit (bemutatók, kiállítások)
- mintát kapnak az egészséges életmódra, szabadidő hasznos eltöltésére (egészséges ételek készítése, kézműves foglalkozások)
- játékos formában új ismereteket szereznek (Mesék útja, könyvtári foglalkozások, kísérletezgető)
- szakmákkal ismerkednek (orvosok, ápolók, védőnő, szülők előadásai stb.)
- szűrővizsgálatokon vesznek részt
- sportolnak („Fut a Kertváros”)

13. Egészségnevelési program

Programunkkal segíteni kívánjuk, hogy a tanulók megismerhessék a helyes életviteli szokásokat, a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét, az egészségtudatos létezéshez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát, a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

Az egészségnevelési céljaink alapértéke: minden tantárgyat át kell, hogy hasson ennek az értéknek a közvetítése.

Célunk az egészséges életmód mintáinak tanítása, az életvitelt szolgáló optimális feltételek bemutatása, illetve ennek hiányában a rizikófaktorok felismertetése. Mivel a tanulók ebben a korban többnyire még egészségesek így az egészségnek a megőrzésére, a prevencióra kell fektetni a hangsúlyt. Az általános iskolai életkorban még a tanulók nagy része egészséges, tehát ennek az egészségnek a megőrzésére kell megtanítani őket.

A mindennapos testnevelés megvalósítása évfolyamonként három óra a délelőtti tanórák keretében, az alsó tagozatban heti két óra napközis időben, a felső tagozaton heti két óra tömegspot keretében.

Kézilabda szakkör heti 1 óra önkéntes jelentkezés alapján.

Nagymozgás fejlesztés heti 2 órában azoknak a tanulónak, akiknek a Szakértői Bizottság javaslatot tett.

Egészségnevelés fő feladatai, keretei:

Feladatok	Tanulásszervezési keretek	
	Közvetlen órák	Közvetett foglalkozások
Biológiai tényezők		
Táplálkozás Feladat: rendszeres étkezési szokások kialakítása, egészséges étrend megismertetése.	- Háztartástechnika - Környezetismeret - Biológia-egészségtan - Napközi	- “Gyümölcs az egészség” program - Tízórai szünetek felügyelete - Ebédeltetés felügyelete
Mozgás Cél: a rendszeres testmozgás váljon szükségletté. A fizikai képességek fejlesztése, az egészség megóvása érdekében Feladat: mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása	- Testnevelés órák - Biológia-egészségtan - Osztályfőnöki óra - Sportkörök	- Sportversenyek szervezése - Erdei iskola - Osztálykirándulás - Napközis séták
Testápolás, öltözködés Feladat: elfogadtatni, hogy az ápoltság, az előnyös megjelenés fontos a jó közérzethez, az egyéni és társadalmi érvényesüléshez. Megfelelő öltözködéssel elkerülhetőek egyes betegségek	- Háztartástechnika - Osztályfőnöki óra - Biológia-egészségtan - Napközi - Testnevelés óra - Sportkörök	- Családi nap - Fogászati szűrés - Higiénias vizsgálatok - Ruhagyűjtési akciók

Szexualitás Feladat: a biológiai változások megismerésén túl, az érzelmi nevelés és felelősségvállalás kialakítása.	- Osztályfőnöki óra - Biológia-egészségtan - Dráma - Irodalom - Művészetek	Felvilágosító előadássorozat (védőnő)
Mentális tényezők		
Szocializáció sikeressége Feladat: megfelelő énkép	Minden tantárgy és foglalkozás kiemelten az	- Kirándulások - Erdei iskola
Szociális tényezők		
Családvédelem, gyermekvédelem		Problémák feltárása, családsegítő szolgálattal, gyermekvédelmi szolgálattal
Egészségügyi ellátás		Iskolaorvosi, védőnői ellátás, gyógytestnevelés koordinálása

Természet-közelí sporttábor

Minden évben a felső tagozatos tanulónak szervezzük.

Célja:

- Sportos életmódra nevelés, természetes környezet adta lehetőségek kihasználásával.
- Közvetlen tapasztalásra épülő ismeretszerzés.
- A gyerekek ismerkedjenek meg a hagyományos népi játékaikkal.
- Együttműködési készség fejlesztése.

Várható eredmények:

- Aktív tapasztalatokat szereznek arra vonatkozóan, hogy a mozgás az egészséges életmód szerves része, tudatosul, hogy a testnevelés órákon kívül hogyan tudják tartalmasan eltölteni szabadidejüket.
- A népi sportjátékok megismerésével a hagyományos értékek beépülnek mindennapjaikba.
- A túrázás, tájékozódási futás és az úszás megismertetésével lehetőségük nyílik olyan sportágak felé kitekinteniük, melyek segítenek a feszültségük levezetésében és a szabadidejük hasznos eltöltésében.

Gyümölcs=Egészség témanap

Célja, hogy a tanulók játékos formában tevékeny részvétellel ismerjék meg az egészséges étkezési szokásokat. Az ismeretszerzésen kívül az iskolai védőnő segítségével prevenciós

előadásokon is részt vesznek. A témanap részletes programját minden évben felülvizsgáljuk, újítjuk.

Az egészségnevelési program várható eredményei

- a. A tanulók, megismerik az egészségmegőrzés alapvető feltételeit, a helyes napirend kialakítására törekednek.
- b. Ismerik az egészséges táplálkozás aktuális elveit.
- c. Tudják a káros szenvedélyek negatív hatásait.
- d. Kialakul a testi higiénia és a rendszeres testmozgásra való igényük.
- e. Ismereteket szereznek a környezet egészségre káros hatásairól.
- f. Ismerik a stressz- és feszültségoldás elméletét és igyekeznek azt a gyakorlatban is alkalmazni.
- g. Törekednek kapcsolataikban a konfliktuskezelési technikák alkalmazására.

Mérés, értékelés

- a. Óralátogatások.
- b. Beszámolók nevelőtestületi értekezleteken.
- c. A tanulók állóképességének mérése évente az országos NETFIT mérés segítségével történik.

Balesetvédelem

- a. Szaktárgyanként, foglalkozásonként kiemelt figyelmet fordítunk a balesetek elkerülésére, ezt dokumentáljuk. (foglalkoztatási napló, jegyzőkönyvek)
- b. Balesetek esetén hangsúlyozott figyelmet fordítunk a tanulók figyelemfelkeltésére

Közlekedési ismeretek programunk

Program célja:

- Készítse fel a tanulókat a közlekedési veszélyhelyzetek felismerésére és elkerülésére, tudatosítsa bennük, hogy a közlekedésben való részvétel állandó odafigyelést, készenléti állapotot igényel.
- Alakítsa ki a tanulóknál azt a meggyőződést, hogy a közlekedési szabályok megtartása, a közlekedésben való kulturált részvétel, egymás segítése, az előzékenység, udvariasság a közlekedésben alapvető erkölcsi követelmények, hogy a közlekedési szabályok, a közlekedési létesítmények, a technikai eszközök a biztonságos közlekedést szolgálják.
- Ismertesse meg konkrét közlekedési helyzetek, balesetek elemzése során az események mögött található ok-okozati összefüggéseket.

- Ismertesse meg a kerékpár főbb szerkezeti elemeit, ezen elemek jelentőségét az üzembiztonság szempontjából, gyakoroltassa be a kerékpár karbantartásával összefüggő műveleteket, és a kerékpárvezetés technikai elemeit.
- Ismertesse meg a közlekedésre nevelés rendszerét, a közlekedési ismeretszerzés intézményes és egyéni lehetőségeit.

Várható eredmények:

- A tanulók ismerjék meg a közlekedés rendszerét, és ennek részeként a gyalogos-, a tömeg-, valamint a kerékpáros közlekedés szabályait, létesítményeit, technikai eszközeit.
- Ezen ismeretek birtokában, építve a tanítási órákon és az iskolán kívül szerzett tapasztalatokra, a tanulók sajátítsák el a helyes közlekedés szokásait, a kulturált közlekedési magatartás és viselkedés alapvető formáit, a társadalmilag kívánatos közlekedési morál legfontosabb normáit.
- Kerékpáros közlekedés növekedése hozzájárul a városi életminőség javulásához, a gépjárműforgalom egy részének kiváltása által csökkenhetnek a dugók, javulhat a levegő minősége, a több kerékpározással járó napi rendszeres testmozgás pedig hozzájárul az egészség megőrzéséhez is.

Közlekedési ismeretek tanítása:

A programot 1-6. osztályban a technika tantárgya építettük, illetve 7-8. osztályosoknak szabadidőben szervezzük a gyakorlás lehetőségét.

Tematika:

Évfolyam	Program	Óra
1-2. osztály	Gyalogos közlekedés szabályai. Interaktív, kooperációra épülő tananyag	3 óra
3-4. osztály	Kerékpáros közlekedés Interaktív, kooperációra épülő tananyag	3 óra
5-6. osztály	Kerékpáros közlekedés a gyakorlatban. Kooperációra, tapasztalatszerzésre épülő tananyag, mobil KRESZ pálya alkalmazásával	3 óra
7-8. osztály	Szabadidőben Kerékpáros túrák szervezése, élethelyzetek gyakorlása.	évente 3 alkalommal

14. Környezeti nevelési program

Tagiskolánk 2012-től Öko-Iskola, a környezetvédelmi nevelés iskolánk kiemelt feladata.

A környezeti nevelés céljai:

- a. Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakítását
- b. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítása egyéni és közösségi szinten
- c. Alakuljon ki a tanulóknak a természet tisztelete, a felelősség, a károk megelőzésére való törekvés terén
- d. Legyenek képesek tanulóink együttműködni a környezeti problémák közös kezelésekor, törekedjenek az ökológiai egyensúly fenntartása
- e. Ismerjék meg a megújuló energiaforrásokat takarékosan bánjanak a vízzel, energiával

Az iskola környezetbarát működtetése

- a. Udvarainkat, kertjeinket és a benne levő tavat, a folyosón levő akváriumot gondozzuk
- b. Az épület folyosóit, termeit környezetbarát anyagokkal dekoráljuk, sok virágot gondozunk
- c. A tiszta környezet fenntartásáért osztályonként „zöld kommandó”-t működtetünk.
- d. Takarékoskodunk a vízzel, árammal, energiával.
- e. Minden évben kétszer hulladékgyűjtést szervezünk.
- f. Az elhasznált elemeket, zseblepeket a város által elhelyezett tárolókba gyűjtjük.
- g. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot.
- h. A kertjeinkben keletkezett zöld hulladékot komposztáljuk
- i. Gyógynövénykertünket ápoljuk
- j. Lehetőség szerint újrahasznosított irodaszert használunk.

Fontos feladatnak tartjuk a helyi értékek megismerését is. Szívesen látogatjuk az Arborétumot, Természet Házát, Planetáriumot. A Vadasparkkal együttműködési megállapodás keretében tevékenykedünk. Az erdei iskola színhelyéül a Kiskunsági Nemzeti Park területén lévő tábort választottuk.

Öko-iskola működtetéséhez évente munkatervet készítünk.

Konkrét célok tantárgyanként

A tantervek tantárgyanként meghatározzák a környezetvédelmi nevelés tematikáját.

Tagintézményünkben a tantárgyi követelményeket kibővítjük „A mi nemzeti parkunk, a Kiskunsági Nemzeti Park” című **természetismereti modul 1-8.** osztály részére - követelményeivel, melyet a környezetismeret, természetismeret és biológia tantárgyakba építettünk be.

A modul célja, hogy a gyerekek környezettudatos viselkedése lehetővé tegye a globális környezetvédelmi problémák elfogadását, támogatását. Fejlesszük a tanulók önállóságát, önbizalmát, kooperációs készségét, autonómiáját, kreativitását, az önálló tanulás készségét.

A modul felépítése: a tanyától indul, és globális környezetvédelmi problémákkal fejeződik be.

(Részletesen lásd: helyi tantervek)

A helyi tantervek szabadon felhasználható időkerete terhére, illetve szabadidőben iskolánkban egy **három hetes öko-projektet** tartunk. „A mi nemzeti parkunk, a Kiskunsági Nemzeti Park”

A projekt irányított projekt, a végrehajtandó feladatok sokszínűsége biztosítja a közös alkotáshoz való hozzájárulás sokféleségét. Élő közeli problémából indít, és minden résztvevő tapasztalatára épít. (Részletes leírását lásd: helyi tantervek)

A projekt során fejlesztendő kompetenciák

- Anyanyelvi kompetenciák
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetenciák:
- Természettudományos kompetenciák
- Digitális kompetencia
- Hatékony önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetenciák
- Kezdeményezőképeség, és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképeség

Öko-napközis tábor alsó-tagozatos tanulóknak

A tábor célja, hogy az alsó-tagozatos korosztályú tanulókkal játékos formában, tapasztalati úton megismertessük a környezetbarát életmódot, a víz, levegő, talaj védelmét. Olyan hagyományokkal, eszközökkel ismerkedjenek meg, melyek bizonyítottan csökkentik az emberiség ökológiai lábnyomát.

További cél, hogy a pedagógusok elmélyülten ismerkedjenek a fenntarthatóság pedagógiájával. Tudják, hogy ez többet jelent, mint a környezet megóvása. Tudják, hogy a fenntartható fejlődésnek három alappillére van – ökológiai, társadalmi és gazdasági pillérek, az erkölcs és az ebből fakadó önvizsgálat. Feladat a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése. Cél a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai, és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma így módon kiszélesedett a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítása.

Hatások, várható eredmények:

A közös tevékenységek sorozata az érdekes programok motiváló ereje, érzelmileg fogékonyabbá teszi a tanulókat a környezetvédelemre, a hagyományos életformák tiszteletére.

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok végrehajtása

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

Tartalmi elemek:

- Állampolgári kompetenciák kialakítása a jogukat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése
- Társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével: vállalkozási, gazdálkodási, cselekvési kompetenciák fejlesztése
- Környezettudatos fogyasztási szokások fejlesztése
- Kritikus fogyasztói magatartás fejlesztése
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem érvényesítése

Fogyasztóvédelmi oktatás színterei:

- Egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai különösen a technika életvitel tantárgy
- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények)

14. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének

követelményei, formái

A tanulói értékelés alapelvei

- A tanulók életkori sajátosságainak és tantárgy jellegének megfelelő, személyre szabott.
- Segíti a tanuló önismeretének fejlődését, lehetőséget ad az önnevelésre.
- Legyen differenciált, személyre szóló, a tanuló fejlettségéhez, állapotához igazított, a tanulók számára is informatív jellegű.
- Megerősítő szereppel bírjon, pozitívumokra épülő legyen.
- Segíti az iskola nevelési-oktatási céljainak elérését.
- Év elején a diagnosztikus értékelés (jegy nélkül) a haladás ütemét, irányát szolgálja
- Év közben a formatív értékelés segíti a tanulót a tananyag elsajátításában, információt ad az elsajátítás mértékéről. Nem osztályozzuk.
- Év végén a szummatív értékelés országos, vagy iskolaközi munkaközösség által összeállított felmérőlapok alapján történik, mely biztosítja az objektív értékelést.
- A tanulói teljesítmény értékelésének eszközei: felelet, dolgozat, feladatlap, tantárgyteszt, házi dolgozat, vizsga, amelyeket osztályozzuk.
- Az SNI tanulók értékelésénél, minősítésénél figyelembe kell venni az OM ajánlást, a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat, a tanuló rendelkezésére álló kompenzációkat. Az enyhe értelmi sérült tanuló értékelése az önmagához mért fejlődését fejezze ki, tudásához igazodó egyénre szabott számonkérésen alapuljon, vegye figyelembe az ismeretelsajátítási folyamatban tanúsított aktív részvételt. Ha az ismeretelsajátítási folyamatban részt vesz, de a képességei nem teszik lehetővé, hogy megfeleljen az eltérő tanterv követelményeinek, akkor a nevelőtestület engedélyével továbbhaladhat. Értékelése ez esetben kiegészül szöveges értékeléssel, amit a szaktanárok a gyógypedagógussal együtt készítenek el.
- Az értékelés-minősítés alól felmentett tanulók az adott tantárgyból félévkor és év végén szöveges értékelésben részesülnek, amit a szaktanár készít. Ntk. 56.§ (1 a)
- A sokszínű tevékenységformákkal összhangban: pl. produktum értékelése (az egyes tanulóknál, csoportmunka esetében), projektnél, témahétnél, gyűjtőmunka, ugyanolyan fontos szerepű és ugyanolyan súllyal kerül figyelembe vételre, mint a többi osztályzat.

A szaktanár felelőssége az értékelésben

Jogszábai háttér: Nkt. 54.§ (1) – (8)

- Az értékelés legfontosabb **célja** a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség és igény kialakítása, a motiváltság, a továbbtanulás biztosítása.
- Az értékelés **kiterjed** a tárgyi ismeretek tudásán kívül a tevékenységből lemérhető viselkedésre, együttműködési képességre, sajátos érdeklődésre, eszközhasználatra, felelősségvállalásra, feladatvégző képességre.
- Az értékelés **formái**: szóbeli felelet, kiselőadás, írásbeli témazáró, tudáspróba, házi dolgozat, elkészített produktum. A rendszeres szóbeli ellenőrzés alapkövetelmény. A betervezett szóbeli és írásbeli ellenőrzés aránya alkalmazkodik a tantárgy jellegéhez.
- A szöveges értékelés **funkciója**: leírja az adott állapotot, visszajelez és mér – minősítés nélkül. Kiderülnek belőle a tanuló erősségei és gyengeségei, továbbá közvetlenebb és serkentő hatású. Az értékelés minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerül előtérbe.
- Összegző szöveges értékelés az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor történik. 2. évfolyam év végén az értékelés jeggyel történik. Dráma és erkölcstan/hittan tantárgyból 2. évfolyam végétől 8. évfolyamig a jeggyel történő értékelés mellett, szöveges értékelést is végez a pedagógus. A bizonyítványban alkalmazott szöveg: nem felelt meg (1), megfelelt (2), támogatással megfelelt (3), aktív (4) és tehetséges/kiváló (5) (1. számú melléklet).
- 2-8. osztályban év közben alkalmazzuk az öt számjeggyel való értékelést, 3. osztálytól pedig az értékelés félévkor és év végén is öt számjeggyel történik.
- Érdemjegyek javasolt **száma** minimum:
 - 3-4 órás tantárgyaknál havi 2
 - 1-2 órás tantárgyaknál havi 1
- A naplóba beírt minden jegy számít a tanuló értékelésében. A felmérők, témazárók eredménye kettő jegynek számít, és piros színnel írjuk a naplóba. A vizsgajegyet bekarikázva pirossal írjuk.
- Tanév végén a tanulók egész évi teljesítményét értékeljük.
- A feladatlapok, felmérők összeállítását az egész munkaközösség végzi alsó és felső tagozatban, ha több szakos kolléga tanít közösen, ha egy szakos van más iskolák szaktanárainak véleményét kikérve.
- Témazáró **javításának lehetősége**: A témazáró dolgozat elégtelen érdemjegye esetén a szaktanár meghatározza a javítás módját, idejét. Segítséget ad a megfelelő

felkészüléshez.

- Témazárók értékelése:

Teljesítmény	Érdemjegy
0% - 50%	elégtelen (1)
51% - 64%	elégséges (2)
65% - 79%	közepes (3)
80% - 90%	jó (4)
91% - 100%	jeles (5)

A százalékos értékeléstől a témazáró nehézségi foka szerint a szaktanár, tanító eltérhet.

Korlátok az értékelésben

- Szünet utáni első nap sem szóbeli, sem írásbeli számonkérés nincs.
- A tanulóknak félévente, tantárgyanként legalább egy szóbeli felelettel kell rendelkezni, melyet az ellenőrzőben „szóbeli felelet” megnevezéssel kell regisztrálni. Egy nap 1-6. évfolyamon egy, 7-8. évfolyamon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.
- A diagnosztikus, formatív mérések, szintfelmérők eredménye nem osztályozható.
- A minősítés alapját a tantervi követelmények adják és nem az osztálytársakhoz való viszonyítás.
- Az órai munka értékelése csak óra elején bejelentve, tervezetten történhet.
- Elektronikus naplót használunk.

Az otthoni (napközi, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni felkészülés elvei:

- A tantárgyak egymást követő tanítási órái között az oktatási folyamatba beépülő házi feladatok teremtenek kapcsolatot.
- Az új ismeretek közvetítése, elsődleges rögzítése és alkalmazása a tanítási órán valósul meg, az ismeretek megszilárdítása, emlékezetbe vésése a napköziben, tanulószobán, illetve a tanuló otthoni felkészülése során történik.
- A felkészülés során szem előtt kell tartani, hogy az önálló tevékenység nem mindig az előző óra tartalmához kapcsolódik, esetenként a következő órát készíti elő.

- A házi feladat ellenőrzése a tanórán rövid időt vehet igénybe.
- A házi feladatok mennyiségénél figyelembe kell venni, hogy a tanulók délutáni idejéből 1 vagy 1,5 órát vegyenek el.

Az otthoni felkészülés korlátai:

- A házi dolgozatok készítését a szaktanároknak egyeztetni kell (időbeli korlátok)
- Szünetekre (őszi, téli, tavaszi) illetve több napos ünnepekre és hétvégére nem kapnak több házi feladatot, mint az egyik óráról a másikkra való felkészüléshez szükséges.
- A házi feladatot (írásbeli és szóbeli) napköziben, tanulószobán vagy otthon kell elkészíteni, megtanulni.
- A projekttel és a témahéttel kapcsolatos írásbeli és szóbeli feladatok megoldására elegendő időt kell biztosítani. Legalább egy héttel korábban ki kell adni a feladatot.
- Figyelembe kell venni a tanulók napi és heti terhelését, az egyes diákok képességeit, adottságait, az életkori sajátosságokat, az értelmi fejlettséget ezért differenciált feladatokat kell adni.
- A feladat megoldásában felmerülő probléma esetén igény szerint a pedagógusnak segítséget kell nyújtania.
- Figyelembe kell venni a könyvtári nyitva tartást, ahol minden tanuló számára biztosított az ingyenes internet hozzáférés.
- Projekt illetve a témahéthez szükséges tárgyi feltételeket a lehetőségekhez mérten az iskola biztosítja (eszközök, anyagszükséglet, szaktanterem).

Tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

1-2. osztály félévéig a magatartás és szorgalom jegyek szöveges értékelése mellett meg kell jelennie az osztályzattal történő minősítésnek is.

Magatartás

A magatartás értékelésének szempontjai

- A házirend az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása.
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése.
- Aktív szerepvállalás a közösség előtt álló feladatok megvalósításában.
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangneme a társakkal és a felnőttekkel szemben.

- A különböző tanulásszervezési eljárások során tanúsított magatartás, segítőkészség, odafigyelés, együttműködés.

Gyakorisága:

Negyedévente az osztályban tanító pedagógusok közös megítélése alapján.

Példás:

Az a tanuló, aki a házirendben megfogalmazottaknak eleget tesz, közösségi magatartása példamutató. Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti. Társaival és a felnőttekkel szemben udvarias, segítőkész. Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

Önmagához mért fejlődése fizikai és szellemi tekintetben példamutató.

Jó:

Neveltségi szintjében, társas kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik ezek kijavítására. Iskolai közösségi feladatokat is vállal, vagy a számára kijelölteket precízen elvégzi. A tanulói házirendet igyekszik betartani, fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő és ezek is kismértékűek. Fegyelmi fokozata legfeljebb 1 osztályfőnöki figyelmeztető.

Változó:

Magatartásában több - kevésbé súlyos - fegyelmezési probléma adódik, többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen. A közösség munkájában való részvétele hullámzó. Társaival szemben időnként durva, goromba. Önértékelése kialakulatlan, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. Legmagasabb fegyelmi fokozata 1 igazgatói figyelmeztetés.

Rossz:

Fegyelmezetlen magatartásával árt a közösségnek, társainak rossz példát mutat. A házirendet rendszeresen megszegi. A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja. A közösségi élet nem érdekli, a munkát inkább hátráltatja, mint segíti. Társaival sokszor durva, goromba. A felnőttekkel szemben gyakran nevetlenül viselkedik. Van igazgatói figyelmeztetője.

Szorgalom

Szorgalom értékelésének szempontjai

- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény, a tudás megszerzésének igénye.
- Aktív tanórai részvétel.
- Helyes időbeosztás, munkavégzés.
- Többletmunka (tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok).

Gyakorisága

Negyedévente az osztályban tanító pedagógusok közös megítélése alapján.

Példás:

Kötelességteljesítése kifogástalan. Képességeihez mértén iskolai munkáit, házi feladatait a legjobban látja el. A munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredmény elérésére törekszik. Igénye van a tudás megszerzésére. Törekszik a pontos, esztétikailag is tetszetős hiánytalan munkavégzésre. Felszerelése hiánytalan. Többször feladatokat vállal, feladatait önállóan és megbízhatóan elvégzi.

Jó:

Iskolai munkáit, házi feladatait maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikuma kevésbé érdekli. Képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Órákon való aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szint alatt marad. Felszerelése hiánytalan. A tanulásra fordított időbeosztása megfelelő.

Változó:

Munkavégzésben nem egyenletes, a hanyag és a jó munkák egymást váltogatják. Gyakran képességei alatt teljesít. Önállóan, szétszórta. Felszerelése hiányos, rendszeres figyelmeztetést igényel. A tanulásra fordított idővel nem jól gazdálkodik.

Hanyag:

Képességeihez és körülményeihez képest csak keveset tesz tanulmányai előrehaladása érdekében. Gyakran mulasztja el kötelességeit, képességein alul dolgozik, a munkavégzésben megbízhatatlan, pontatlan, munkái gondatlanok, hanyagságról árulkodnak. Kötelességtudata hiányzik, munkafegyelme rossz, felszerelése hiányos.

Szaktanári dicséret: egy plusz ötös évközi jegyet kaphat

Versenyekekre, pályázatokra való benevezés esetén szaktárgyból írásbeli dicséretet kap a tanuló. A tanuló tanórán kívüli kutatómunkát végez, a szaktárgyból folyamatosan kiemelkedően teljesít, melynek elismerése negyedévente történik.

Szaktanári figyelmeztetés:

- felszerelése rendszeresen hiányzik,
- házi feladatot rendszeresen nem készíti el, nem pótolja,
- zavarja társai órai munkáját,
- az órai munkában nem vesz részt

Osztályfőnöki dicséret:

- osztályközösségben való aktív részvétel

- együttműködés társaival, felnőttekkel
- felelősség vállalása önmagáért, másokért
- osztályközösség aktív képviselője / iskolai rendezvényeken, ügyeleti munkában /
- házirend szabályainak képviselője
- kiemelkedő segítségadás

Osztályfőnöki figyelmeztetés:

- a házirendet megszegi,

Igazgatói dicséret:

- városi és megyei versenyeken kiemelkedő teljesítmény esetén
- a harmadik osztályfőnöki dicséret helyett
- az alsó és felső tagozat végén, kiemelkedő összegzett magatartásért és szorgalomért

Tantestületi dicséret:

- A 2. igazgatói dicséret után év végén tantestületi dicséret és oklevél. A tantestület döntése alapján.

Igazgatói figyelmeztetés:

- a házirendet többször, tudatosan megszegi,
- szándékosan rongál és erőszakos,
- harmadik osztályfőnöki figyelmeztető után

nevelőtestületi figyelmeztetés:

- a vétség nagysága az igazgatói figyelmeztetésnél súlyozottabb büntetést érdemel

Fegyelmi intézkedés: (eljárásának menetét az SZMSZ tartalmazza)

Ha eredménytelen a mentő beszélgetés, a tanuló ellen fegyelmi eljárást kezdeményez az igazgató.

Jutalmazási hagyományok:

- „Az év tanulója”, „Az év sportolója” cím adományozása pénzjutalommal együtt a Diákszervezet és a tantestület határozata alapján (finanszírozza a Diákszervezet)

- „Kertvárosi Iskoláért” díj annak a tanulónak adományozható, aki 8 éven keresztül kiemelkedően képviselte iskolánkat versenyeken és vetélkedőn, ezzel öregbítette iskolánk hírnevét.
- „Közösségi díj” annak a tanulónak adományozható, aki több éven keresztül munkájával segítette a közösség szervezését, a rendezvények lebonyolítását.
- Kiemelkedő teljesítmények esetén a helyi nevelőtestületi közösség véleményezése alapján, oklevél, könyvjutalom adományozható.

Vizsgaszervezés

Iskolánkban minden 8. osztályos többségi tantervű tanuló vizsgázik.

Cél: a tanulók, pedagógusok számára objektív mérési mód biztosítása.

Értékelés

A vizsgán szerzett érdemjegy az egész évi teljesítményt 1 jeggyel lefelé, vagy felfelé kerekíti.

Vitás esetben a tantestület határozata szükséges. (Részletesen lásd a Vizsgaszabályzatban 2. számú melléklet)

Az SNI és a BTM-s tanulók a szakértői javaslatban megfelelő kompenzációkat alkalmazzák a vizsga során. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknak lehetőségük van dönteni a vizsgázásról. Vizsgázásuk esetén a vizsga anyagát a gyógypedagógus illetve tanító és szaktanár állítja össze. A tantárgyi értékelés minősítése alól felmentett tanulók az adott tantárgy helyett másikat választanak.

Mérési, értékelési rendszerünk

Képességek, készségek mérése

1.osztályban tanév elején DIFER mérés

Szintfelmérések, kompetencia mérések

1-4. évfolyamon félév végén és év végén

- Hangos olvasás
- Szövegértés
- Írás
- Helyesírás
- Matematikai kompetencia

5. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés
- Matematikai kompetencia
- NETFIT mérés év végén

6. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés, év végén OKÉV mérés
- Matematikai kompetencia, év végén OKÉV mérés
- Idegen nyelvi kompetenciamérés év végén OKÉV mérés
- NETFIT mérés év végén

7. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés
- Matematikai kompetencia
- NETFIT mérés év végén

8. évfolyamon tanév elején, év végén

- Hangos olvasás
- Helyesírás
- Szövegértés, év végén OKÉV mérés
- Matematikai kompetencia, év végén OKÉV mérés
- Idegen nyelvi kompetencia mérése év végén OKÉV mérés
- NETFIT mérés év végén

15. TÁMOP 3.1.4. C pályázat

A pályázat fenntartási ideje 2016-tól 2021-ig.

Fenntartandó programok:

- | | | |
|--|--------------|--|
| - Tools program | 1-2. osztály | indikátor: napló 8-8óra |
| - Közlekedési program | 1-8. osztály | indikátor: napló 1-6.
szakköri napló 7-8. |
| - Digitális tananyag felhasználása a tanórák 30%-ában 7. osztályban (matematika, kémia, biológia, német és fizika) | | indikátor: napló |
| - Német vetélkedő | | indikátor: fényképek |
| - Természet közeli sporttábor | | indikátor: fényképek |
| - ÖKO napközis tábor | | indikátor: fényképek |
| - Tanulás támogatását szolgáló program | | indikátor: fényképek |
| - Egészség nap | | indikátor: fényképek |

16. Mellékletek

1. számú melléklet

Szöveges értékelés

1. osztály év végi

Az első osztály év végi szöveges értékeléséhez a MozaNapló-ban szereplő mondatbankot használjuk.

2. osztály év végi

Olvasás

Kettes szint (2):

- Olvasson fel 150 szótagos ismert szöveget ütemes szótagolással 2-3 perc alatt.
- Olvasás közben ejthet 4-5 hibát.
- Szókincse fejlesztésre szorul. Egyszerű szóbeli közlés megértésére képes.
- Tudjon 3-4 összefüggő mondatot megfogalmazni szóban kép, olvasmány alapján.
- Tanuljon meg 2 verset.
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, egyszerű feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Kommunikációs képessége gyenge.

Hármas szint (3):

- Olvasson el 1,5 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget szóképesen.
- Olvasás közben néhány (3-4) hibát ejt.
- Szókincse átlagos, szövegértése megfelelő.
- Tudjon 5-6 egyszerű összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 3-4 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését, feladatok megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.

- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, események sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait a tanító, vagy társaik segítségével.
- Kommunikációs képessége megfelelő.

Négyes szint (4):

- Olvasson el 1 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget kevés (1-2) hibával szólamokban!
- Szókincse átlagos, szövegértése jó.
- Tudjon 7-8 fantáziadús összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 4-5 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését feladatok önálló megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, azok sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait.
- Kommunikációs képessége jó.

Ötös szint (5):

- Olvasson el 1 perc alatt 150 szótagos ismert szöveget pontos olvasással, szólamokban!
- Szókincse választékos, szövegértése kiváló.
- Tudjon 9-10 fantáziadús összefüggő mondatot alkotni képről, filmről, eseményről, zenéről.
- Tudjon 5-6 verset elmondani!
- Bizonyítsa a feldolgozott olvasmányok megértését feladatok önálló megoldásával írásban, rajzzal, cselekvéssel.
- Nevezze meg a szereplőket, fontosabb eseményeket, események sorrendjét, helyszíneket, szereplők tulajdonságait, erkölcsi tanulságát.
- Ismeri a mesék jellemzőit (meseszereplők, meseszámok, kezdés, befejezés).
- Kommunikációs képessége fejlett.

Nyelvtan

Kettes szint (2)

- A tanuló füzete elfogadható külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 12 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 2-3 percig folyamatosan másol, hibásan.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, pontatlanul.
- Sok hibát ejt emlékezetből írása közben.
- Tud szótagolni, segítséggel elválasztani.

Hármas szint (3):

- A tanuló füzete megfelelő külalakú. Írása olvasható. Percenként legalább 15 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 4-5 percig folyamatosan másol, 3-4 hibát ejt.
- Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 6-7 hibát ejt.
- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja.
- Tud szótagolni, elválasztani, tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó, mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között.
- Tudja szavakban elkülöníteni a szótót a toldaléktól.
- Segítséggel javítja hibáit. Négyes szint(4):

- A tanuló füzete jó külalakú. Írása olvasható, rendezett. A szöveg elhelyezése gazdaságos. Percenként legalább 18 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 6-8 percig folyamatosan másol, 2-3 hibát ejt. Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 2-3 hibát ejt.
- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja. Tud szótagolni, elválasztani, tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó, mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között.
- Tudja szavakban elkülöníteni a szótót a toldaléktól.
- Hibáit tudja javítani.

Ötös szint (5):

- A tanuló füzete tetszetős. Írása szabályos, rendezett. A szöveg elhelyezése gazdaságos. Percenként legalább 21 betűt ír. Írott és nyomtatott szöveget 9-10 percig folyamatosan másol. 1-2 hibát ejt. Szavakat, mondatokat ír látó, halló tollbamondással, miközben 1-2 hibát ejt.

- Mondatkezdést, mondatvégi írásjeleket jól használja. Tud szótagolni, elválasztani, tudja az abc-t, tud különbséget tenni magánhangzó, mássalhangzó között, zöngés, zöngétlen hang között. Tudja a szavak jelentését.
- Tudja szavakban elkülöníteni a szótót a toldaléktól.
- Hibáit önállóan észreveszi, tudja javítani.

Matematika

Kettes szint (2)

- Figyelme tudatos, szándékos, 3-4 percben folyamatosan fenntartható.
- Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata általában összhangban van.
- Egy szempont szerint segítséggel tud elemeket csoportosítani. Felismeri segítséggel a szétválogatott csoport tulajdonságát. Segítséggel folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Eszközzel használja a helyi érték táblázatot.
- Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer néhány számtulajdonságot. Egyesével beosztott számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Érti a négy alpműveletet.
- Eszközzel tud műveleteket végezni, többször hibázik.
- Képről egyszerű műveletet tud írni.
- Szöveges feladatot sok segítséggel tud elvégezni Szövegemplékezete gyenge.

Hármas szint (3)

- Figyelme tudatos, szándékos, 5-6 percben folyamatosan fenntartható. Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.
- Egy szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri kevés segítséggel a szétválogatott csoport tulajdonságát. Segítséggel folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Használja a helyi érték táblázatot.
- Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer 3-4 számtulajdonságot. Tízesevel beosztott számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Helyesen és gyakorlottan értelmezi a műveleteket. Azokat meg tudja

jeleníteni rajzzal, cselekvéssel. Műveletvégzése pontatlan. Képről tud műveletet írni.

- Szöveges feladatot értelmezi, segítséggel megjeleníti.
- Szövegméltékezete megfelelő. Segítséggel műveletet ír a szöveghez.
-

Négyes szint (4):

- Figyelme tudatos, szándékos, 8-10 percben folyamatosan fenntartható. Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.
- Különböző szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri önállóan a szétválogatott csoport tulajdonságát. Önállóan folytatni tud számsort.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Alkalmazza a helyi érték táblázatot ismeri, annak összefüggéseit. Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer 3-4 számtulajdonságot. Számokat tud rendezni növekvő, csökkenő sorrendbe. Különböző beosztású számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Műveletvégzése többnyire pontos, képről önállóan tud műveletet írni. Szöveges feladatokat jól értelmezi önállóan, szövegméltékezete jó. Tud megfelelő modellt keresni, le tudja írni műveletekkel. Problémamegoldó gondolkodása jó. Eredményét ellenőrizni tudja.

Ötös szint (5):

- Figyelme tudatos, szándékos, 15-18percben folyamatosan fenntartható. Tevékenysége, és szóban kifejezett gondolata összhangban van.
- Különböző szempont szerint önállóan tud elemeket csoportosítani. Felismeri önállóan a szétválogatott csoport tulajdonságát. Önállóan folytatni tud kétkülönböztéges számsort is.
- Tudja írni, olvasni 100-as számkörben a számokat.
- Alkalmazza a helyi érték táblázatot, ismeri, annak összefüggéseit. Össze tudja hasonlítani a számokat. Ismer több számtulajdonságot. Számokat tud rendezni növekvő, csökkenő sorrendbe. Különböző beosztású számegyenesen megtalálja a számok helyét.
- Műveletvégzése többnyire pontos, képről önállóan tud műveletet írni. Összetett

szöveges feladatokat is jól értelmezi önállóan, szövegemlékezete jó. Tud megfelelő modellt keresni, le tudja írni műveletekkel. Problémamegoldó gondolkodása jó. Eredményét ellenőrizni tudja.

Természetismeret

Kettes szint (2):

- Képes közvetlen környezetében segítséggel megfigyeléseket végezni, lerajzolni azt.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, csak segítséggel tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, segítséggel tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása gyenge.
- Térbeli tájékozódása bizonytalan.
- Összefüggéseket csak segítséggel fedez fel.

Hármas szint (3):

- Képes közvetlen környezetében kevés segítséggel megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, kevés segítséggel tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, kevés segítséggel tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása megfelelő.
- Térbeli tájékozódása megfelelő.
- Összefüggéseket kevés segítséggel fedez fel.
- Egyszerű méréseket elvégez.

Négyes szint (4):

- Képes közvetlen környezetében többnyire önállóan megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, önállóan tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, többnyire önállóan tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása jó.
- Térbeli tájékozódása jó.

- Összefüggéseket többnyire önállóan fedez fel.
- Egyszerű méréseket elvégez.

Ötös szint (5):

- Képes közvetlen környezetében önállóan megfigyeléseket végezni, azt lejegyezni, lerajzolni.
- A tanult jelenségeket, élőlényeket, önállóan tudja megnevezni.
- Megadott szempont szerint, önállóan tud csoportosítani.
- Időbeni tájékozódása kiváló.
- Térbeli tájékozódása kiváló.
- Összefüggéseket önállóan fedez fel.
- Méréseket elvégez, mérőszámokat ismeri.

Technika

Kettes szint (2):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri.
- Eszközhasználata bizonytalan, sok segítséget igényel.
- Utánzással, segítséggel tud térbeli modelleket építeni.
- Munkadarabjai többnyire nem esztétikusak.

Hármas szint (3):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi.
- Eszközhasználata megfelelő, időnként segítséget igényel.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással megfelelően készít modelleket.
- Munkadarabjai többnyire tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján megfelelően értékeli munkavégzését.

Négyes szint (4):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi, néhány tulajdonságukat felsorolja.
- Eszközhasználata jó, biztonságos.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással jól készít modelleket.

- Munkadarabjai tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján jól értékeli munkavégzését, többnyire önállóan dolgozik.

Ötös szint (5):

- A természetes és a feldolgozott anyagokat felismeri, azokat megnevezi, néhány tulajdonságukat felsorolja.
- Eszközhasználatát kiváló, biztonságos.
- Megadott műveleti sorrend alapján, utánzással kiválóan készít modelleket.
- Munkadarabjai tiszták, esztétikusak.
- Megadott értékelési szempont alapján kiválóan értékeli munkavégzését, önállóan dolgozik.
- Sok kreatív ötlete van.

Ének

Kettes szint (2):

- Tud segítséggel gyermekdalokat elénekelni.
- Ritmusérzéke gyenge.
- Szólmizációs hangok felismerésében bizonytalan.
- Dalos gyermekjátékokban nem szívesen vesz részt.
-

Hármas szint (3):

- Tud néhány gyermekdalt önállóan elénekelni.
- Ritmusérzéke megfelelő.
- Szólmizációs hangok felismerésében segítséget igényel.
- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.

Négyes szint (4):

- Tud több gyermekdalt önállóan elénekelni.
- Ritmusérzéke jó.
- Szólmizációs hangok felismerésében kevés segítséget igényel.

- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.

Ötös szint (5):

- Tudja a tanult gyermekdalokat önállóan, tisztán elénekelni.
- Ritmusérzéke kiváló.
- Szólmizációs hangok felismerését önállóan tudja.
- Dalos gyermekjátékokban szívesen vesz részt.
- Szereti a hangszeres zenét hallgatni.

Rajz

Kettes szint (2):

- Ábrázolásai alig felismerhetők.
- Anyag és eszközhasználata bizonytalan.
- Képalakításai közül csak a személyes „ént” kifejezőt tudja létrehozni.
- Munkái nem esztétikusak.
- Színhasználata bizonytalan.

Hármas szint (3):

- Ábrázolásai felismerhetők.
- Anyag és eszközhasználata megfelelő.
- Képalakítási tevékenysége megfelelő.
- Munkái esztétikuma megfelelő.
- Színhasználata megfelelő.
-

Négyes szint (4):

- Ábrázolása felismerhető, kreatív.
- Anyag és eszközhasználata jó, biztonságos.
- Képalakítási tevékenysége jó.
- Munkái esztétikusak, kifejezőek.
- Színhasználata jó.

Ötös szint (5):

- Ábrázolása magas színvonalú, kreatív.
- Anyag és eszközhasználata kiváló, biztonságos.
- Képzalkotási tevékenysége kiváló.
- Munkái esztétikusak, kifejezőek.
- Színhasználata kiváló.

Testnevelés

Kettes szint (2):

- Mozgáskoordinációja rendezetlen.
- Alakzatot felvenni, változtatni csak segítséggel tud.
- Gimnasztikai feladatokat gyenge színvonalon végzi.
- Bátortalan a feladatvégzésben.
- Szabálytartása gyenge.

Hármas szint (3):

- Mozgáskoordinációja megfelelő.
- Alakzatot felvenni, változtatni kevés segítséggel tud.
- Gimnasztikai feladatokat megfelelő színvonalon végzi.
- Néha bátortalan a feladatvégzésben.
- Szabálytartása megfelelő.

Négyes szint (4):

- Mozgáskoordinációja jó.
- Alakzatot felvenni, változtatni jól tud.
- Gimnasztikai feladatokat jó színvonalon végzi.
- Magabiztos a feladatvégzésben.
- Szabálytartása jó.

Ötös szint (5):

- Mozgáskoordinációja kiváló.
- Alakzatot felvenni, változtatni kiválóan tud.
- Gimnasztikai feladatokat kiváló színvonalon végzi.

- Magabiztos a feladatvégzésben.
- Szabálytartása kiváló.

Erkölcstan

Kettes szint (2):

- Támogatással megfelelt.

Hármas szint (3):

- Megfelelt.

Négyes szint (4):

- Ábrázolása felismerhető, kreatív.

Ötös szint (5):

- Ábrázolása magas színvonalú, kreatív.

Dráma tantárgy szöveges értékelése 2-8 osztályban:

Értékelés szempontjai	nem felelt meg	megfelelt	támogatással al megfelelt	aktív	tehetséges
Együttműködő-képesség					
Hajlandóság mások ötleteinek elfogadására					
Önértékelés, értékelés képessége					
Előítélet mentes döntés képessége					
Felelősség a saját döntésért, a döntés következményeinek vállalása					
Új ötletek, megoldások felvetése					
Erkölcsei értékek megkülönböztetése					
Verbális és nonverbális kifejezések használata, értése					
Képesség egy szerep, feladat elvállalására					
Jártasság és képesség különböző drámai formák használatában					

2. sz. melléklet

Belső vizsga szabályzat

Általános rendelkezések

A vizsgaszabályzat rendelkezéseit a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kertvárosi Általános Iskolájának 8. osztályos vizsgára jelentkező tanulóira kell alkalmazni.

A vizsga célja:

- a tanulók, tanárok önértékelésének fejlesztése
- a tanulók tantervi követelményeknek megfelelő tárgyi tudásának, képességeinek vizsgálata
- a vizsgázás, mint értékelési forma tanulása

A vizsga jellege

- Nyelvi szóbeli mérés a 6. osztály végén
- Szummatív vizsga a 8. osztály félévkor, magyar irodalom szóbeli a tanév végén.

Vizsgakötelezettség, vizsga tantárgyak és vizsgaformák

A 8. osztályos tanulók a következőképpen vizsgáznak

1) Kötelező vizsgatantárgyak

- magyar irodalom szóbeli magyar nyelvtan írásbeli
- matematika írásbeli
- német szóbeli

2) Kötelezően választható vizsgatantárgyak

- történelem írásbeli dolgozat vagy szóbeli
- természettudományos tárgyak írásbeli dolgozat

A kötelezően választható vizsgatantárgyak közül minimum egy tantárgyat mindenképpen választania kell a tanulóknak.

A vizsgákra jelentkezés rendje, a vizsgák időpontja

A tanulóknak az adott tanévben december 15-ig kell jelentkezniük az osztályfőnöküknél. A vizsga időpontja: január (félév előtt) illetve június első hetében.

A részletes vizsgabeosztás a tanulók vizsgára jelentkezése alapján készül el az adott tanév január 5-ig.

Vizsgázó

- Vizsgát tehet az a tanuló, aki bejelentkezett a vizsgára.
- A vizsgázó köteles a vizsgákra felkészülni, és ott legjobb tudásának megfelelően ismereteiről számot adni.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. Azt a vizsgázót, akinek a visszaélési szándéka nyilvánvaló, és visszaélése súlyos természetű, a bizottság az elnök javaslatára a vizsga folytatásától eltilthatja.
- Ugyancsak eltiltható az a tanuló, aki magatartásával zavarja a vizsga rendjét.

Vizgabizottság, vizsgáztató tanárok

A tanulók a szóbeli vizsgákon vizgabizottság előtt vizsgáznak.

Elnök: a tagintézmény-vezető vagy az osztályfőnöki munkaközösség vezetője

Kérdező tanár: az adott szaktárgyat tanító szaktanár

Jegyző és megfigyelő: az osztályfőnök

Az írásbeli vizsgák felügyelő tanára, vizgabiztosa, az iskola nem szakos pedagógusa.

Szóbeli vizsgák rendje

- Szóbeli vizsgát a kijelölt időben tehetnek a tanulók.
- A szóbeli vizsga 3 fős bizottság előtt történik, melynek összetétele: elnök, kérdező, jegyző.
- A vizsgázók 4-5 fős csoportokban folyamatosan, szünet beiktatása nélkül vizsgáztathatók. Egy napon egy tantárgyból az összes vizsgázónak vizsgát kell tennie.
- A szóbeli vizsgán a tételeket a tanulók húzzák.

- Minden vizsgázó a felelete előtt 20 perc felkészülési időt kap. A felkészülési idő alatt biztosítottak a megengedett segédeszközök. A tanulók felelettervet készíthetnek.
- Egy felelet időtartama kb.10 perc.
- A vizsgázó a szaktanár útbaigazítása és támogatása nélkül önállóan felel, de ha közben elakad, segítő kérdésekkel irányítható.

Írásbeli vizsgák

- Írásbeli vizsgát a megjelölt időpontban tehetnek a tanulók.
- Az írásbeli vizsga nem nyilvános. A vizsgabizottságon kívül más nem vehet rajta részt.
- Az írásbeli vizsgák időtartama a tollbamondás után a feladatlagra 60 perc magyar nyelvtan, 60 perc a matematika tantárgyak esetén. A tollbamondást nem az osztályban tanító magyartanár diktálja.
- A vizsgázó a mérőlapok megoldása során csak íróeszközt használhat.
- Két írásbeli vizsga között 30 perc szünetet kell biztosítani a tanulók számára.
- Az írásbeli vizsgán kitöltött feladatlapot a vizsgabiztos köteles eljuttatni a szaktanárhoz.

A tanulók teljesítményének értékelése

- A tanulók írásbeli vizsgadolgozatának javítója és értékelője a tantárgy szaktanára.
- A szóbeli vizsgán a tanuló feleletét a kérdező szaktanár értékeli a vizsgabizottság többi tagjának véleménye alapján.
- A szaktanárok kötelesek a tanulók írásbeli és szóbeli vizsgán nyújtott teljesítményeit körültekintően elbírálni és érdemjeggyel (1-5) hatszoros súllyal értékelni.

A házi dolgozat értékelésének szempontjai:

1. tartalom (20 pont)
2. formai megjelenés (tartalomjegyzék, forrás megjelölés, külalak, illusztráció) (10 pont)
3. dolgozat megvédése (20 pont)

Az értékelésnél a tartalom és a dolgozat megvédése hangsúlyosabb.

Pontok átváltása:

- 0 – 10 pont = 1 (elégtelen)
- 11– 20 pont = 2 (elégséges)
- 21 – 30 pont = 3 (közepes)
- 31 – 40 pont = 4 (jó)
- 41 – 50 pont = 5 (kitűnő)

A tanulók vizsgatantárgyakból kapott érdemjegyei egy teljes jeggyel módosítják felfelé, illetve lefelé a tanulók tanév végi érdemjegyeit, vitás esetben a tantestület határozata szükséges.

Nyelvi szóbeli vizsga értékelése:

Az értékelés három részben történik, összesen 15 pont adható

1. Kommunikációs képesség/beszédértés (5 pont)
2. Szókincs (5 pont)
3. Nyelvtan (5 pont)

A magyar irodalom szóbeli értékelésének szempontjai:

Vizsgatantárgyak

Kötelező

Magyar irodalom

A vizsga anyaga 8. év végén az 5-8. osztályos tananyagból áll.

A vizsgán a tanulók egy tételt húznak, amely a tanuló saját véleményével kiegészített műelemzést, memoritert illetve a tételhez kapcsolódó irodalomelméleti ismeretet tartalmaz.

A tanulók szemelvényeket használhatnak, melyet a kérdező tanár biztosít számukra.

A vizsgatételeket legkésőbb december 15-ig a tanulók rendelkezésére kell bocsátani.

Magyar nyelvtan

A tanulók szövegértését, nyelvtani ismereteit feladatlappal, helyesírását tollbamondással értékeljük.

Matematika

Írásbeli vizsgát tesznek a tanulók a 8. osztály félévkor az 5-8. osztályos tanév anyagából, melyben szerepelnek a legfontosabb fogalmak, műveletek, geometriai ismeretek.

Választható

Történelem

Választható házi dolgozat készítése vagy szóbeli vizsga.

A vizsga anyaga illetve a házi dolgozat témái a 8. év félévkor az 5-8. osztályos tananyagot tartalmazzák.

A házi dolgozatot a megadott témákból megadott szakirodalom alapján önállóan készítik el a tanulók minimum 3, maximum 10 oldal terjedelemben. A dolgozatnak a tanuló önálló gondolatait kell tükröznie.

A házi dolgozatokat a tanulóknak meg kell védeni. A dolgozatokhoz a pedagógus kérdéseket tesz fel.

A szóbeli vizsgára készülési időszaka a tanulók számára folyamatos.

A vizsgatételek egy esszékérdésből, egy fogalom vagy személy meghatározásából és egy topográfiai kérdésből állnak.

A vizsgán egy tételt húznak a tanulók.

Német nyelv

A tanulók szóban vizsgáznak. A vizsga anyaga 8. félévkor az 5-8. osztályos tananyagot tartalmazza.

A szóbeli vizsga témakörei:

1. Ich und meine Familie
2. Meine Freundin / Mein Freund
3. Wohnen
4. Meine Stadt, Kecskemét

5. Schule
6. Freizeit
7. Wetter

A vizsgázó tételt húz, amelyen található témakörök egyikét kifejti.

Természettudományos tantárgyak (fizika, kémia, biológia, földrajz)

Választható komplex feladatlap megoldása, amely a természettudományos tantárgyak legfontosabb fogalmait, tételeit, összefüggéseit tartalmazó feladatokból áll, vagy *házi dolgozat*, amely a megadott témákból, megadott szakirodalom alapján önállóan készítenek el a tanulók, minimum 3, maximum 10 oldal terjedelemben. A dolgozatnak a tanuló önálló gondolatait kell tükröznie.

A házi dolgozatokat a tanulóknak meg kell védeni. A dolgozatokhoz a pedagógus kérdéseket tesz fel.

Tartalomjegyzék

1. Általános rendelkezés.....	2
2. Tagintézmény bemutatása	2
3. Tanulói jogviszony, átjárhatóság.....	3
4. Különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása	4
5. A tagiskolában alkalmazott helyi tantervek	5
6. Az évfolyamokon tanított tantárgyak és óraszámok	6
7. Iskolánkban működő szakkörök és egyéb foglalkozások	7
8. Csoportbontás szabályai	8
9. Időszervezet.....	8
10. Tankönyvválasztás szempontjai	8
11. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	9
Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	9
A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	9
Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítás	10
A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	11
12. Esélyteremtő, felzárkóztatást támogató, képesség kibontakoztató tehetségsegítő komplex oktatási rendszerünk	12
Egyenlő bánásmód elvének érvényesítése	13
Óvodából az iskolába való átmenet segítése	14
Együttműködések – partnerségi kapcsolatok	14
Stratégiánk a kompetenciafejlesztéshez	16
Tanári együttműködés formái	17
Pályaválasztást segítő tevékenységeink	17
13. Egészségnevelési program	18
14. Környezeti nevelési program	23
14. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.....	26
15. TÁMOP 3.1.4. C pályázat	35
16. Mellékletek.....	36
Szöveges értékelés.....	36
Belső vizsga szabályzat	48